



Le droit et le curriculum de l'Ontario **Curriculum du secondaire de la 9^e à la 12^e année**

*Corrélations entre les volets juridiques du curriculum,
la salle de classe et la salle d'audience*

Table des matières

9^e année

Affaires et commerce	7
Initiation aux affaires, 9e cours ouvert (BBI1O)	7
Études canadiennes et mondiales	7
Principes de géographie du Canada, cours théorique (CGC1D).....	7
Principes de géographie du Canada, cours appliqué (CGC1P)	8
Éducation physique et santé.....	9
Vie active et santé, cours ouvert (PPL1O)	9
Études autochtones.....	10
Expression des cultures autochtones, cours ouvert (NAC10)	10
Sciences humaines et sociales.....	11
Vie personnelle et familiale, cours ouvert (HIF1O).....	11
Alimentation et nutrition, cours ouvert (HFN10).....	12

10^e année

Affaires et commerce	13
Initiation aux affaires, cours ouvert (BBI2O)	13

Études canadiennes et mondiales	13
Éducation à la citoyenneté, cours ouvert (CHV2O).....	13
Histoire du Canada depuis la Première Guerre mondiale, cours théorique (CHC2D)	15
Histoire du Canada depuis la Première Guerre mondiale, cours pratique(CHC2P).....	17
Orientation et formation au cheminement de carrière	19
Exploration des choix de carrière, cours ouvert (GLC2O).....	19
Éducation physique et santé.....	19
Vie active et santé, cours ouvert (PPL2O)	19
Études autochtones.....	20
Les peuples autochtones du Canada, cours ouvert (NAC2O).....	20
Sciences humaines et sociales.....	21
Vie personnelle et familiale, cours ouvert (HIF2O).....	21
11^e année	
Affaires et commerce	23
Introduction à la comptabilité financière, cours préuniversitaire/précollégial (BAF3M)	23
Études canadiennes et mondiales	23
Comprendre le droit canadien, cours préuniversitaire précollégial (CLU3M).....	23
Comprendre le droit canadien, cours préemploi (CLU3E)	24
Histoire des États-Unis, cours préuniversitaire (CHA3U).....	26
Histoire mondiale jusqu'au XVI siècle, cours préuniversitaire / précollégial (CHW3M)	26
Histoire et politique canadiennes depuis 1945, cours précollégial (CHH3C)	27
Histoire et politique canadiennes depuis 1945, cours préemploi (CHH3E)	29
Histoire mondiale depuis 1900, cours ouvert (CHT3O).....	30
Géographie de l'Amérique : une perspective continentale , cours préuniversitaire/précollégial (CGD3M)	32
Voyages et tourisme : une perspective géographique régionale , cours ouvert (CGG3O).....	32
L'individu et l'économie, cours préuniversitaire / précollégial (CIE3M)	33
L'individu et les choix économiques, cours préemploi (CIC3E)	34
Politique et citoyenneté canadienne, cours ouvert (CPC3O).....	34
Orientation et formation au cheminement de carrière	36
Planification de carrière, cours ouvert (GWL3O).....	36
Leadership et entraide, cours ouvert (GPP3O)	36
Éducation physique et santé.....	37

Vie active et santé, cours ouvert (PPL30)	37
Études autochtones.....	38
Les questions autochtones d'actualité dans le contexte canadien, cours préuniversitaire/précollégial (NDA3M)	38
Sciences humaines et sociales.....	39
Introduction à la psychologie, à la sociologie et à l'anthropologie, cours préuniversitaire/précollégial (HSP3M).....	39
Interactions avec les enfants, cours précollégial (HPW3C)	41
Rôle parental, cours ouvert (HPC3O).....	42

12^e année

Affaires et commerce	43
Introduction au commerce international, cours préuniversitaire/précollégial (BBB4M)	43
Comportement humain et organisation, cours préuniversitaire/précollégial (BOH4M)	44
Études canadiennes et mondiales	45
Le droit canadien et international , cours préuniversitaire (CLN4U).....	45
Histoire canadienne : identité et culture, cours préuniversitaire (CHI4U).....	46
Histoire de l'Occident et du monde, cours préuniversitaire (CHY4U)	47
Histoire de l'Occident et du monde, cours précollégial (CHY4C)	48
Aventures en histoire mondiale, cours préemploi (CHM4E)	49
L'Ontario français, cours ouvert (CHF4O)	50
Politique canadienne et mondiale, cours préuniversitaire (CPW4U)	51
Le Canada et le monde : une analyse géographique , cours préuniversitaire (CGW4U)	52
Analyse des grands enjeux économiques contemporains, cours préuniversitaire (CIA4U) ..	53
Éducation physique et santé.....	54
Vie active et santé, cours ouvert (PPL4O)	54
Études autochtones.....	55
Les gouvernements autochtones : orientations émergentes, cours préuniversitaire/précollégial (NDG4M)	55
Les questions indigènes d'actualité dans un contexte mondial, cours préuniversitaire/précollégial (NDW4M)	56
Sciences humaines et sociales.....	56
Développement humain, cours préuniversitaire/précollégial (HHG4M)	56
Développement humain, cours préemploi (HPD4E).....	57
Philosophie : approches et problématiques, cours préuniversitaire (HZT4U)	58

INTRODUCTION

Faire profiter de votre expertise juridique les classes de la 9^e à la 12^e année : Guides pour les juges, les procureurs, les avocats et les bénévoles du secteur de la justice

Merci de prendre le temps de faire cette visite qui vous permet d'offrir aux élèves des écoles secondaires une chance de tirer des leçons d'expériences de la vie réelle, en dehors des manuels. La plupart des élèves n'auront qu'une connaissance de base du droit et une partie de ce qu'ils et elles croient savoir proviendra de ce qu'ils ont vu à la télévision; il serait bon d'essayer de briser quelques mythes communs sur le système de justice canadien et les diverses carrières qu'il offre. De nombreux élèves seront surpris de connaître les tâches quotidiennes de votre emploi et les habiletés qu'il faut développer pour arriver là où vous êtes.

Ces guides adaptés par année donnent les attentes reliées au curriculum et suggèrent des sujets de discussion pour intéresser les élèves. Des ressources additionnelles, y compris des sommaires de récents cas majeurs, *Valeurs du système de Justice* (une ressource pour le cours d'éducation à la citoyenneté de 10^e année), et des discussions tirées des cours d'été en droit pour les enseignants et enseignantes du secondaire, sont disponibles en ligne au www.ojen.ca. Bien qu'elle s'adresse aux bénévoles du secteur de la justice, les enseignants et enseignantes peuvent consulter cette ressource lorsqu'ils et elles planifient leur visite de *Salle d'audience et salle de classe*.

Objectifs du programme *Salle d'audience et salle de classe* : Pour essayer de faire comprendre le système de justice. Depuis des années, les juges, les procureurs, les avocats et d'autres professionnels du secteur de la justice rencontrent des élèves – dans les salles d'audience et dans les salles de classe – pour promouvoir cette compréhension.

Utilisation du guide : Les guides adaptés aux années scolaires offrent les renseignements suivants :

- L'âge des élèves dans cette année;
- Les cours pertinents reliés au droit et leurs attentes dans le curriculum;
- Des suggestions de points de discussion;
- Des ressources imprimées et audio additionnelles, énumérées avec le cours pertinent.

Les utilisateurs sont encouragés à se familiariser avec les cours et les années scolaires qui feront l'objet de leur travail avec les élèves. Pour stimuler la discussion, vous pouvez adapter les points de discussion suggérés à vos besoins et à ceux des élèves.

Contacter l'enseignant(e) de l'école secondaire : L'enseignant(e) qui organise la visite peut vous donner une idée des connaissances juridiques des élèves participants. Votre visite est probablement liée à une leçon courante ou à des concepts variés à l'étude dans le cours, et vous pourriez discuter de ces liens pour savoir ce que vous voulez dire à ces élèves.

Le Curriculum du secondaire – un bref survol : Au contraire de l'approche holistique suivie au palier élémentaire, le curriculum du secondaire donne des choix de cours dans une variété de niveaux. Les attentes du curriculum relié au droit qui suivent sont tirées de domaines comme les affaires, les études mondiales et canadiennes, les études d'orientation et de carrières, l'éducation physique et la santé, les études autochtones et les sciences sociales et humaines. Vous remarquerez une série de désignations pour les cours du palier secondaire : académique (pour les élèves qui se préparent aux cours universitaires et collégiaux); appliqué (pour les élèves qui se préparent aux cours collégiaux ou professionnels); ouvert (pour tous les élèves); université/collège (pour les besoins scolaires des élèves qui se dirigent vers l'université et le collège); et travail (pour les besoins pratiques et d'apprentissage par l'expérience des élèves qui se dirigent vers l'emploi).

Travailler avec les élèves du secondaire : Ces élèves font montre d'une maturité croissante et d'une conscience du monde qui les entoure. Ils répondent bien aux exemples tirés de la vraie vie et des problèmes actuels dans les nouvelles. Ils apprennent de leur capacité à lier les idées à leurs propres expériences (p. ex., les droits et responsabilités associées avec un emploi à temps partiel, les expériences avec la *Loi sur le système de justice pénale pour les adolescents*). Ces élèves réagissent bien lorsqu'on leur parle comme à de jeunes adultes, avec un humour convenant à leur âge, des anecdotes et des histoires donnant des détails et des expériences. Encouragez les élèves à partager leurs questions et leurs observations. Vous pouvez utiliser et définir des termes juridiques appropriés. Avant votre visite, renseignez-vous auprès de l'enseignant qui supervise les élèves sur la nature de la population scolaire (p.ex., les caractéristiques ethnoculturelles et socio-économiques) pour trouver des exemples à donner aux élèves.

9^e année - âge approximatif des élèves : 14 ans

Affaires et commerce

Nom du cours : **Initiation aux affaires, 9e cours ouvert (BBI1O)**

Attentes et contenus d'apprentissage pertinents

Attente : partenaires économiques

- décrire les principaux partenaires économiques du Canada.

Contenu d'apprentissage :

- identifier les principaux partenaires économiques actuels du Canada.

Attente : exploitation d'entreprise

- évaluer les effets de l'offre et de la demande sur l'économie canadienne.

Contenu d'apprentissage :

- évaluer l'impact des politiques gouvernementales sur les marchés et l'activité économique (p. ex., protection de l'environnement, contrôle de l'étiquetage et de la qualité, promotion de la santé et de la sécurité).

Exemples de sujets à aborder en salle de classe :

- expliquer brièvement le rôle des marchés dans la croissance et la prospérité du Canada.
- faire un court exposé de certaines lois, dont les lois de commerce, y compris leurs effets sur le commerce international (p.ex., les accords commerciaux, les zones économiques, les entreprises multinationales).
- demander aux élèves de nommer des exemples de lois qui régissent le commerce et les entreprises.
- à l'aide d'une question d'actualité, expliquer le fonctionnement des lois régissant le commerce international au Canada. Quels sont les effets bénéfiques et négatifs de ces lois pour les Canadiens et Canadiennes?

Études canadiennes et mondiales

Nom du cours : **Principes de géographie du Canada, cours théorique (CGC1D)**

Attentes et contenus d'apprentissage pertinents

Attente : perspectives mondiales

- analyser les relations que le Canada entretient avec d'autres pays.

Contenu d'apprentissage :

- décrire les contributions du Canada sur le plan international (p. ex., maintien de la paix, aide humanitaire, télécommunications, technologies, sports, arts) ainsi que sa participation à divers organismes (p. ex., Organisation des Nations Unies [ONU], Développement et Paix, Commonwealth, Sommet de la Francophonie, Comité international olympique) et à diverses ententes (p. ex., ALÉNA, Protocole de Kyoto).

Attente : perspectives mondiales

- décrire des situations ou des problèmes internationaux ayant des retombées au Canada.

Contenus d'apprentissage :

- comparer les différences de points de vue entre le Canada et d'autres pays sur diverses questions (p. ex., environnement, gestion des ressources, commerce, santé, mouvements de population, partage d'une frontière commune).

Exemples de sujets à aborder en salle de classe :

- demander aux élèves de citer des exemples de situations ou de problèmes internationaux ayant des retombées au Canada.
- en s'inspirant d'un des exemples cités ci-dessus, analyser la réaction du gouvernement du Canada dans les domaines de la politique étrangère, de la loi internationale et de la politique nationale.
- analyser certaines des lois ayant une influence sur la réaction du Canada aux situations ou aux problèmes internationaux.
- examiner les objectifs et le rôle d'un organisme international (p.ex., l'ONU ou Amnistie internationale) dans la situation ou le problème à l'étude.
- demander aux élèves de formuler des suggestions pour les autorités politiques canadiennes en ce qui concerne la résolution de cette situation ou ce problème.
- animer une discussion sur la pertinence des suggestions des élèves (pour les autorités politiques canadiennes) et comment la loi contribue à ou empêche une solution dans chacun de ces cas.

Nom du cours : **Principes de géographie du Canada, cours appliqué (CGC1P)**

Attentes et contenus d'apprentissage pertinents**Attente : perspectives mondiales**

- analyser les liens politiques, économiques et culturels entre le Canada et d'autres pays.

Contenu d'apprentissage :

- identifier le rôle du Canada dans les principales organisations internationales (p. ex., ONU, Organisation mondiale de la Santé, Coopération économique Asie-Pacifique) et dans certaines ententes internationales (p. ex., ALÉNA, Protocole de Kyoto).

Attente : perspectives mondiales

- analyser des questions internationales d'actualité qui préoccupent les Canadiennes et Canadiens.

Contenu d'apprentissage :

- analyser les différences qui existent entre la population du Canada et celle d'autres pays (p. ex., pays en voie de développement, pays industrialisés, pays francophones) en fonction de différents critères (p. ex., consommation de biens, d'aliments et d'énergie, accès aux services et aux loisirs).

Exemples de sujets à aborder en salle de classe :

- demander aux élèves de citer des exemples des problèmes internationaux d'actualité ayant des retombées au Canada.
- en s'inspirant d'un des exemples d'actualité de problèmes internationaux, animer une discussion sur la réaction du Canada.
- faire un rapprochement entre ce problème d'actualité et les lois canadiennes pertinentes.
- examiner les objectifs et le rôle d'un organisme international (p.ex., l'ONU ou Amnistie internationale) dans le problème à l'étude.
- demander aux élèves de formuler des suggestions pour les politiciennes et politiciens canadiens afin de résoudre cette situation ou ce problème.
- animer une discussion sur les aspects juridiques des suggestions des élèves dans ce dossier.

Éducation physique et santé

Nom du cours : **Vie active et santé, cours ouvert (PPL1O)**

Attentes et contenus d'apprentissage pertinents**Attente : habiletés personnelles et sociales**

- expliquer l'efficacité de diverses stratégies de résolution de conflits dans le quotidien.

Contenus d'apprentissage :

- identifier les décisions personnelles qui peuvent entraîner une situation de conflit.
- appliquer des stratégies d'affirmation personnelle qui permettent de réduire les conflits.

Exemples de sujets à aborder en salle de classe :

- animer un remue-méninges sur les raisons pour lesquelles les individus entrent en conflit.
- animer une discussion afin de savoir si le conflit peut avoir un résultat positif ou s'il est toujours nuisible. Demander aux élèves d'appuyer leur opinion en citant des exemples.
- demander aux élèves de relever des exemples personnels de conflit et d'identifier les enjeux. Quelles décisions personnelles ont été à l'origine du conflit? Comment a-t-on réglé le conflit?
- énumérer plusieurs stratégies ou d'habiletés de résolution de conflit et demander aux élèves de les classer selon leur utilité (p. ex., la médiation, la discussion) ou inefficace (p. ex., la violence, le harcèlement). Si la situation s'y prête, demander aux élèves de participer à un jeu de rôles de quelques stratégies de résolution de conflit efficaces.
- expliquer comment les stratégies de résolution de conflit (la médiation, le mode alternatif de règlement de conflit et l'arbitrage) servent à résoudre certains conflits juridiques. Expliquer les principes de base d'une stratégie de résolution de conflit et demander à des groupes d'élèves d'appliquer ces principes au règlement de certains conflits hypothétiques.
- énumérer d'autres stratégies efficaces de résolution de conflit. Inviter les élèves à participer à un jeu de rôles afin de les illustrer.
- énumérer les programmes de résolution de conflit que l'on trouve au foyer, à l'école, et dans la communauté. Demander aux élèves d'en évaluer leur efficacité. Inviter les élèves à suggérer

des mesures afin d'améliorer ces programmes.

- quelle doit être la réaction de la loi face aux situations de conflit? La réaction doit-elle toujours être identique?

- animer une discussion sur l'habileté à comprendre les sentiments d'autrui (l'empathie) afin d'éviter le conflit. Vous pouvez vous inspirer des programmes tels *Racines de l'empathie* et *Justice réparatrice*. (*Racines de l'empathie*, un projet pédagogique sur le rôle parental, s'inspire d'un nourrisson afin de résoudre des conflits chez les enfants de 3 à 14 ans. Par le biais de leurs observations et de leurs interactions avec un bébé, les élèves font la connaissance des habiletés d'empathie, du rôle parental ainsi que des techniques qu'ils peuvent mettre en pratique dans leurs relations quotidiennes avec les autres. *Justice réparatrice* entend aider les victimes de violence, les délinquants et les communautés touchées par le crime par des programmes tels des cercles de justice, et l'assistance aux toxicomanes. Voir les sites : <http://www.rootsofempathy.org/infopackagefrench.html> et <http://www.justicereparatrice.org/>.)

Études autochtones

Nom du cours : **Expression des cultures autochtones, cours ouvert (NAC10)**

Attentes et contenus d'apprentissage pertinents

Attente : souveraineté

- expliquer comment la création artistique peut exprimer le concept de souveraineté.

Contenu d'apprentissage :

- décrire comment les formes artistiques représentent les coutumes, la vision du monde, la spiritualité, les traditions, les croyances et la souveraineté.

Exemples de sujets à aborder en salle de classe :

- demander aux élèves de définir la *souveraineté*.
- animer une discussion afin d'explorer pourquoi ce concept est important pour le droit autochtone. Quels sont les liens entre la souveraineté et l'expression culturelle?
- comment le concept de droit autochtone s'exprime-t-il dans les textes juridiques?
- demander aux élèves d'établir la distinction entre différents types de code juridique, y compris le droit autochtone, ainsi que l'évolution du concept de droit autochtone.
- explorer davantage la question de la souveraineté autochtone en référence aux questions d'actualité (p. ex., la décision dans le cas *R. c. Powley* (2003) qui reconnaît les droits des Métis, les tribunaux autochtones, la justice réparatrice et les mécanismes tels les cercles de justice).

Sciences humaines et sociales

Nom du cours : **Vie personnelle et familiale, cours ouvert (HIF10)**

Attentes et contenus d'apprentissage pertinents

Attente : contexte de vie

- analyser les répercussions de l'organisation familiale sur la vie des individus.

Contenu d'apprentissage :

- comparer les rôles attribués aux différents membres d'une famille dans la société nord-américaine.

Attente : réflexion et responsabilisation

- appliquer des stratégies de résolution de problèmes, de résolution de conflits et de gestion de la vie personnelle dans des contextes variés.

Contenu d'apprentissage :

- proposer des solutions pour régler un problème vécu à l'école ou à la maison (p. ex., utilisation du français dans les couloirs, manque de motivation dans un cours).

Exemples de sujets à aborder en salle de classe :

- demander aux élèves d'énumérer leurs droits et leurs responsabilités par rapport à leur famille. Comment ces droits et responsabilités ont-ils changé au fil des ans (p. ex., prendre plus de responsabilités en devenant adolescent)? Quels sont les avantages et les inconvénients d'avoir plus de droits et de responsabilités?
- comment les droits et les responsabilités des adolescents sont-ils reconnus dans les lois du pays? On peut orienter la discussion vers un type particulier de loi.
- animer une discussion sur les facteurs qui peuvent déclencher un conflit.
- animer une discussion afin de savoir si le conflit peut avoir un résultat positif ou s'il est toujours nuisible. Demander aux élèves d'appuyer leur opinion avec des exemples.
- énumérer plusieurs stratégies ou d'habiletés de résolution de conflit et demander aux élèves de les classer selon leur utilité (p. ex., la médiation, la discussion) ou inefficace (p. ex., la violence, le harcèlement). Si la situation s'y prête, demander aux élèves de participer à un jeu de rôles de quelques stratégies de résolution de conflits jugées efficaces.
- expliquer comment les stratégies de résolution de conflit (la médiation, le mode alternatif de règlement de conflit et l'arbitrage) servent à résoudre certains conflits juridiques. Expliquer les principes de base d'une stratégie de résolution de conflit et demander à des groupes d'élèves d'appliquer ces principes au règlement de certains conflits hypothétiques.
- énumérer d'autres stratégies efficaces de résolution de conflit dans leur vie familiale et sociale.
- énumérer les programmes de résolution de conflit que l'on trouve au foyer, à l'école, et dans la communauté. Demander aux élèves d'en évaluer leur efficacité. Inviter les élèves à suggérer des mesures afin d'améliorer ces programmes.
- quelle doit être la réaction de la loi face aux situations de conflit? La réaction doit-elle toujours être identique?

- animer une discussion sur l'habileté à comprendre les sentiments d'autrui (l'empathie) afin d'éviter le conflit. Vous pouvez vous inspirer des programmes tels *Racines de l'empathie* et *Justice réparatrice*. (*Racines de l'empathie*, un projet pédagogique sur le rôle parental, s'inspire d'un nourrisson afin de résoudre des conflits chez les enfants de 3 à 14 ans. Par le biais de leurs observations et de leurs interactions avec un bébé, les élèves font la connaissance des habiletés d'empathie, du rôle parental ainsi que des techniques qu'ils peuvent mettre en pratique dans leurs relations quotidiennes avec les autres. *Justice réparatrice* entend aider les victimes de violence, les délinquants et les communautés touchées par le crime par des programmes tels des cercles de justice, et l'assistance aux toxicomanes. Voir les sites : <http://www.rootsofempathy.org/infopackagefrench.html> et [http://www.justicereparatrice.org/.](http://www.justicereparatrice.org/))

Nom du cours : **Alimentation et nutrition, cours ouvert (HFN10)**

Attentes et contenus d'apprentissage pertinents

Attente : industrie alimentaire et société

- déterminer l'ampleur des problèmes alimentaires actuels à l'échelle mondiale.

Contenu d'apprentissage :

- expliquer les stratégies utilisées dans le monde par différents groupes et organismes pour réduire les problèmes de la faim et de la malnutrition.

Exemples de sujets à aborder en salle de classe :

- demander aux élèves de préparer une liste des problèmes d'actualité reliés à l'alimentation dans le monde.

- animer une discussion des lois canadiennes et de leur rôle dans la réglementation de l'industrie alimentaire (p. ex., inspections des aliments, prix au détail).

- se documenter sur le débat sur les organismes génétiquement modifiés (OGM) et surtout dans le domaine des aliments. Discuter également des questions éthiques soulevées par les OGM. À ce titre-là, on peut consulter les sites suivants :

<http://www.ogm.gouv.qc.ca/index.htm>.

- discuter du rôle actuel et idéal de la loi dans la réglementation des aliments. Demander aux élèves de se mettre à la place des responsables de la politique du gouvernement. Quelles suggestions peuvent-ils faire? Demander aux élèves de justifier leur point de vue.

10^e année - âge approximatif des élèves : 15 ans

Affaires et commerce

Nom du cours : **Initiation aux affaires, cours ouvert (BBI2O)**

Attentes et contenus d'apprentissage pertinents

Attente : affaires internationales

- décrire les principaux partenaires économiques du Canada.

Contenu d'apprentissage :

- identifier les principaux partenaires économiques actuels du Canada.

Attente : exploitation d'entreprise

- évaluer les effets de l'offre et de la demande sur l'économie canadienne.

Contenu d'apprentissage :

- évaluer l'impact des politiques gouvernementales sur les marchés et l'activité économique (p. ex., protection de l'environnement, contrôle de l'étiquetage et de la qualité, promotion de la santé et de la sécurité).

Exemples de sujets à aborder en salle de classe :

- expliquer brièvement le rôle des marchés dans la croissance et la prospérité du Canada.
- faire un court exposé de certaines lois, dont les lois de commerce.
- demander aux élèves de nommer des exemples de loi qui régissent le commerce et les entreprises.
- à l'aide d'une question d'actualité, expliquer le fonctionnement des lois régissant le commerce international au Canada.
- quelles sont les controverses actuelles dans le domaine du commerce international (p. ex., la fabrication des vêtements dans les ateliers de misère ou le travail des enfants)?
- de quelles façons les lois sur le commerce cherchent-elles à empêcher les pratiques commerciales déloyales?

Études canadiennes et mondiales

Nom du cours : **Éducation à la citoyenneté, cours ouvert (CHV2O)**

N.B. : *Valeurs du système de justice* est une série de plans de leçons préparée par le ROEJ spécifiquement pour les éléments de droit enseignés dans le cours d'Éducation à la citoyenneté de 10^e année de l'Ontario. Cette ressource a été élaborée par une équipe d'enseignants et se fonde sur des discussions qu'ont eues les juges en chef de l'Ontario, afin de déterminer les valeurs clés qui sous-tendent notre système de justice. Cette ressource est disponible en ligne à : http://www.ojen.ca/fra/home_fr.htm

Attente : des citoyennes et citoyens avisés

- analyser la raison d'être du système décisionnel dans la démocratie canadienne.

Contenus d'apprentissage :

- comparer les modes de prise de décisions et la répartition du pouvoir dans divers groupes, institutions et communautés (p. ex., groupe classe, famille, municipalité) pour satisfaire aux besoins et résoudre les conflits.
- décrire divers concepts liés au processus décisionnel dans une démocratie (p. ex., bien commun, principe de la majorité, droits des minorités).

Attente : des citoyennes et citoyens avisés

- expliquer l'importance des droits et des responsabilités de toute citoyenne et de tout citoyen du Canada.

Contenu d'apprentissage :

- décrire, en se fondant sur les lois provinciales et la Charte canadienne des droits et libertés, les droits et les responsabilités de toute citoyenne et de tout citoyen du Canada.
- analyser des cas où les droits d'une citoyenne ou d'un citoyen n'ont pas été respectés ou ont été restreints (p. ex., erreurs judiciaires : Donald Marshall, David Milgaard, Guy-Paul Morin).
- expliquer comment le système judiciaire (p. ex., cour, jurés) protège les droits de la personne et de la collectivité (p. ex., droits de l'accusé, droits de la victime, sécurité de la société).

Attente : des citoyennes et citoyens déterminés

- expliquer les croyances et les valeurs qui sous-tendent la définition de la citoyenneté canadienne ainsi que leur influence sur notre comportement.

Contenu d'apprentissage :

- analyser des situations au Canada où s'affrontent des perspectives et des objectifs civiques (p. ex., débats constitutionnels, souveraineté du Québec, crise d'Oka en 1990, guerre en Irak en 2003, autodétermination des peuples autochtones).
- décrire des cas de violation des droits de la personne (p. ex., crimes haineux, torture, génocide, emprisonnement pour des raisons politiques, recrutement d'enfants-soldats, discrimination contre des minorités visibles) et l'efficacité des réactions à de telles violations (p. ex., mesure politique, intervention militaire, tribunal international, pression d'organisations non gouvernementales).

Attente : des citoyennes et citoyens dynamiques

- appliquer des processus de prise de décision et de résolution de conflits à des situations se rapportant au civisme.

Contenus d'apprentissage :

- décrire les causes des conflits civiques et la nécessité d'un processus de résolution de conflits et de prise de décisions.
- expliquer, à partir de faits contemporains, des cas qui font appel à des principes démocratiques dans le processus public de résolution de conflits et de prise de décisions (p. ex., âge de la retraite obligatoire, censure, profil racial).

- évaluer l'importance, pour résoudre un conflit, de disposer de moyens distincts de la démarche judiciaire (p. ex., négociation, conciliation, médiation, arbitrage).

Attente : des citoyennes et citoyens dynamiques

- évaluer diverses façons de s'engager dans des activités civiques et de contribuer à l'épanouissement de sa communauté.

Contenu d'apprentissage :

- décrire la contribution de personnes et de groupes communautaires à l'épanouissement de la communauté francophone de l'Ontario (p. ex., Jeanne Lajoie, Napoléon Belcourt, Roger St-Denis, Paul Chauvin; responsables du Festival franco-ontarien, militantes et militants de SOS Montfort).

Exemples de sujets à aborder en salle de classe :

- demander aux élèves d'énumérer quelques-uns de leurs droits et responsabilités en tant que citoyennes et citoyens canadiens.
- se renseigner sur l'origine de ces droits et responsabilités. Qui prend les décisions à ce sujet? Qui ou qu'est-ce qui protège ces droits? Un invité du système judiciaire pourrait expliquer à la classe son rôle dans la défense des droits et des responsabilités des Canadiennes et Canadiens.
- de quelles manières le système juridique sert-il à préciser et à protéger les droits et les responsabilités de la population canadienne?
- demander aux élèves de démontrer les corrélations entre les droits et les responsabilités. Serait-il concevable d'en avoir les uns sans les autres?
- analyser des questions juridiques communautaires, canadiennes ou internationales d'actualité qui illustrent la résolution de conflits entre groupes d'intérêt ainsi que les sanctions imposées à ceux et celles qui enfreignent les règlements (p. ex., individus, entreprises ou États).

Nom du cours : **Histoire du Canada depuis la Première Guerre mondiale, cours théorique (CHC2D)**

Attentes et contenus d'apprentissage pertinents

Communauté et mondialisation

Attente:

- analyser l'évolution des relations entre les communautés francophones et anglophones du Canada.

Contenus d'apprentissage :

- analyser des situations de tension dans les relations entre Canadiens français et Canadiens anglais (p. ex., Règlement 17, conscription, Loi sur les langues officielles).
- décrire, à l'aide d'exemples, l'évolution des relations entre le Québec et le Canada anglais en ce qui a trait aux questions linguistiques et constitutionnelles (p. ex., bilinguisme et

multiculturalisme, crise d'octobre de 1970, référendums de 1980 et de 1995, accords du lac Meech et de Charlottetown).

- comparer les éléments communs qui caractérisent la Révolution tranquille au Québec, la mobilisation de la communauté francophone de l'Ontario et les revendications d'autres groupes francophones du Canada.

Citoyenneté et patrimoine

Attente :

- comparer la communauté francophone de l'Ontario à d'autres communautés francophones du Canada.

Contenu d'apprentissage :

- expliquer les défis que les francophones de l'Acadie, de l'Ontario et de l'Ouest canadien ont dû relever pour assurer leur survie et leur épanouissement dans les secteurs politique, religieux, socio-économique et éducatif.

Attente : organisation sociale, économique et politique

- décrire la contribution des mouvements sociaux au Canada depuis la Première Guerre mondiale.

Contenus d'apprentissage :

- évaluer le succès de la campagne menée par les peuples autochtones pour faire reconnaître leurs droits ancestraux et faire valoir leurs revendications territoriales et leurs aspirations à l'autonomie gouvernementale.
- évaluer les résultats des campagnes des mouvements de revendication visant à faire reconnaître les droits des femmes (p. ex., suffragettes, droit de vote, équité d'emploi, équité salariale).
- expliquer les répercussions des syndicats sur la vie sociale, économique et politique du Canada (p. ex., grève générale de Winnipeg, marche des chômeurs vers Ottawa, Manifeste de Regina, Congrès du travail du Canada, Syndicat des travailleurs et travailleuses de l'automobile).

Attente : organisation sociale, économique et politique

- expliquer l'évolution du rôle des gouvernements dans la vie des Canadiennes et Canadiens depuis la Première Guerre mondiale.

Contenu d'apprentissage :

- expliquer, à l'aide d'exemples, les causes et les effets de la violation des droits des Canadiennes et Canadiens par le gouvernement (p. ex., crise de la conscription, internement des Canadiens d'origine japonaise, contrôle de la main-d'œuvre, rationnement, censure).

Exemples de sujets à aborder en salle de classe :

- demander aux élèves de citer des exemples de changements sociaux, à l'échelle locale et internationale, dont ils sont témoins de leur vivant.

- selon eux, quels sont les facteurs de changement à l'oeuvre dans ces changements sociaux?
- les changements, selon eux, ont-ils eu des résultats bénéfiques ou négatifs? Demander aux élèves de justifier leur point de vue avec des faits.
- de quelles manières le système juridique influe-t-il de façon bénéfique ou de façon négative sur le processus de changement social?
- faire un bref exposé des différents types de loi et expliquer leur influence sur le changement social.
- demander aux élèves de citer des exemples de groupes, d'organismes ou de mouvements sociaux qui font la promotion d'un changement social de nos jours.
- demander aux élèves de faire des rapprochements entre les mouvements sociaux contemporains et les mouvements sociaux du passé dont ceux des droits des femmes, des ouvriers ou des peuples autochtones au Canada.
- inviter les élèves à se renseigner sur les campagnes de changement social de la part de ces groupes de nos jours. Faire des recherches sur les décisions récentes des tribunaux par rapport à ces campagnes afin d'évaluer l'efficacité de ces groupes.
- demander à un invité en classe ayant de l'expérience devant les tribunaux à décrire son implication dans un mouvement social, les raisons de son implication, le rôle des tribunaux ainsi que les résultats de la contestation.
- évaluer l'impact des mouvements sociaux sur l'évolution juridique (p. ex., changer la loi ou en créer de nouvelles).

Nom du cours : Histoire du Canada depuis la Première Guerre mondiale, cours pratique(CHC2P)

Attentes et contenus d'apprentissage pertinents

Communauté et mondialisation

Attente :

- analyser le rôle de personnages et d'événements clés dans l'évolution des relations entre les francophones et les anglophones du Canada, notamment en Ontario.

Contenu d'apprentissage :

- décrire les efforts des communautés francophones de l'Ontario, de l'Acadie et de l'Ouest canadien pour faire reconnaître leurs droits linguistiques et juridiques dans le domaine de l'éducation et de la santé (p. ex., reconnaissance du bilinguisme au Nouveau-Brunswick, gestion de l'éducation en français par les Franco-Manitobains, cause Mahé en Alberta, SOS Montfort en Ontario).

Citoyenneté et patrimoine

Attente :

- décrire l'apport de personnalités et de groupes au développement de l'identité canadienne et franco-ontarienne.

Contenu d'apprentissage :

- illustrer la vie de personnalités et l'histoire de groupes ayant contribué à définir l'identité franco-ontarienne (p. ex., Napoléon Belcourt, Jeanne Lajoie, Gisèle Lalonde, Doric Germain, Robert Paquette, Véronic Dicaire; Coopérative des artistes du Nouvel Ontario, théâtre de la Nouvelle Scène, spectacle L'écho d'un peuple).

Attente : organisation sociale, économique et politique

- expliquer la contribution de divers mouvements sociaux au Canada depuis la Première Guerre mondiale.

Contenus d'apprentissage :

- déterminer les moyens choisis et les résultats obtenus par les mouvements de revendication pour la reconnaissance des droits des femmes (p. ex., droit de vote, participation au gouvernement, campagne contre la violence conjugale, équité salariale).

- identifier les revendications actuelles et passées des peuples autochtones en vue de gérer leur mode de vie et d'obtenir leur propre système de gouvernement et de justice (p. ex., revendications territoriales, gestion de la sécurité sur les réserves, autorité du Conseil de bande).

- déterminer les moyens choisis et les résultats obtenus par les mouvements de revendication pour la reconnaissance des droits des femmes (p. ex., droit de vote, participation au gouvernement, campagne contre la violence conjugale, équité salariale).

Attente : organisation sociale, économique et politique

- expliquer le rôle du gouvernement fédéral dans la vie des Canadiennes et Canadiens et dans le développement des programmes sociaux et économiques depuis la Première Guerre mondiale.

Contenu d'apprentissage :

- expliquer pourquoi et comment le gouvernement du Canada limite parfois les droits et les libertés des Canadiennes et Canadiens en temps de guerre (p. ex., rationnement, internement des Canadiens d'origine japonaise, censure, conscription) ou de crise (p. ex., Loi sur les mesures de guerre en 1970, Loi sur la sécurité publique, Loi anti-terroriste).

Exemples de sujets à aborder en salle de classe :

- demander aux élèves de citer des exemples de changements sociaux, à l'échelle locale et internationale, dont ils sont témoins de leur vivant.

- les changements, selon eux, ont-ils eu des résultats bénéfiques? Quels en sont les inconvénients? Demander aux élèves de justifier leur point de vue avec des faits.

- comment le système juridique joue-t-il un rôle de façon bénéfique ou de façon négative dans le processus de changement social?

- faire un bref exposé des différents types de loi et expliquer leur influence sur le changement social.

- demander aux élèves de citer des exemples de groupes, d'organismes ou de mouvements sociaux qui font la promotion d'un changement social de nos jours.

- demander aux élèves à faire des rapprochements entre les mouvements sociaux

contemporains et les mouvements sociaux dont ceux des droits des femmes, des ouvriers ou des peuples autochtones au Canada.

- inviter les élèves à se renseigner sur les campagnes de changement social de la part de ces groupes de nos jours. Faire des recherches sur les jugements récents des tribunaux par rapport à ces campagnes afin d'évaluer l'efficacité contemporaine de ces groupes.
- demander à un invité en classe ayant de l'expérience devant les tribunaux à décrire son implication dans un mouvement social, les raisons de son implication, le rôle des tribunaux ainsi que les résultats de la contestation.
- évaluer l'impact des mouvements sociaux sur l'évolution juridique (p. ex., changer la loi ou en créer de nouvelles).

Orientation et formation au cheminement de carrière

Nom du cours : **Exploration des choix de carrière, cours ouvert (GLC2O)**

Attentes et contenus d'apprentissage pertinents

Attente : exploration de ses possibilités

- démontrer sa connaissance de plusieurs secteurs d'emploi, de professions exercées dans ces secteurs et de questions relatives au monde du travail.

Contenu d'apprentissage :

- dresser une liste de questions susceptibles d'être posées lors d'entrevues d'information en ciblant des personnes œuvrant dans des secteurs d'emploi qui les intéressent.

Exemples de sujets à aborder en salle de classe :

- inviter en classe une personne ayant choisi une carrière juridique. Demander à cette personne d'expliquer les raisons quant à son choix de carrière et les habiletés et compétences nécessaires à bien faire ce travail, les exigences académiques ainsi que tout défi particulier relié à cette carrière.
- demander à l'invité d'expliquer aux élèves les raisons pour son choix de carrière.
- demander à l'invité d'énumérer les aspects les plus attrayants et les moins attrayants de sa carrière juridique.
- demander à l'invité d'expliquer comment la carrière a évolué au fil des ans.
- demander à l'invité de formuler quelques conseils à l'intention des élèves qui songent à ce genre de carrière.

Éducation physique et santé

Nom du cours : **Vie active et santé, cours ouvert (PPL2O)**

Attentes et contenus d'apprentissage pertinents

Attente : habiletés personnelles et sociales

- évaluer une variété de stratégies pour résoudre les conflits.

Contenus d'apprentissage :

- expliquer la dynamique d'un conflit (p. ex., contexte, éléments déclencheurs, perception).
- expliquer l'efficacité de divers styles de résolution de conflits selon les circonstances (p. ex., compromis, négociation, collaboration, conciliation).
- analyser les bienfaits d'appliquer des stratégies de gestion de la colère.

Exemples de sujets à aborder en salle de classe :

- animer un remue-méninges sur les raisons pour lesquelles les individus entrent en conflit.
- animer une discussion afin de savoir si le conflit peut avoir un résultat positif ou s'il est toujours nuisible. Demander aux élèves d'appuyer leur opinion en citant des exemples.
- demander aux élèves de relever des exemples personnels de conflit et d'identifier les enjeux. Quelles décisions personnelles ont été à l'origine du conflit? Comment a-t-on réglé le conflit?
- énumérer plusieurs stratégies ou d'habiletés de résolution de conflit et demander aux élèves de les classer selon leur utilité (p. ex., la médiation, la discussion) ou inefficace (p. ex., la violence, le harcèlement). Si la situation s'y prête, demander aux élèves de participer à un jeu de rôles de quelques stratégies de résolution de conflits jugées efficaces.
- expliquer comment les stratégies de résolution de conflit (la médiation, le mode alternatif de règlement de conflit et l'arbitrage) servent à résoudre certains conflits juridiques. Expliquer les principes de base d'une stratégie de résolution de conflit et demander à des groupes d'élèves d'appliquer ces principes au règlement de certains conflits hypothétiques.
- énumérer d'autres stratégies efficaces de résolution de conflit au foyer et dans leurs rapports avec leurs amis.
- énumérer les programmes de résolution de conflit que l'on trouve au foyer, à l'école, et dans la communauté. Demander aux élèves d'en évaluer leur efficacité. Inviter les élèves à suggérer des mesures afin d'améliorer ces programmes.
- quelle doit être la réaction de la loi face aux situations de conflit? La réaction doit-elle toujours être identique?

Études autochtones

Nom du cours : **Les peuples autochtones du Canada, cours ouvert (NAC20)**

Attentes et contenus d'apprentissage pertinents

Attente : souveraineté

- nommer les événements historiques, passés et contemporains, qui influent sur l'autodétermination des peuples autochtones.

Contenu d'apprentissage :

- expliquer l'origine de la légitimité des gouvernements autochtones traditionnels et contemporains.

Attente : souveraineté

- démontrer une compréhension des structures et modes décisionnels des gouvernements autochtones et des paliers de l'administration publique au Canada.

Contenu d'apprentissage :

- nommer les différents modes d'affirmation de l'autonomie suivis par les peuples autochtones et le gouvernement du Canada (p. ex., définition des frontières territoriales, définition des critères de citoyenneté).
- expliquer le processus suivi par les peuples autochtones pour se donner une forme de gouvernement correspondant à leurs besoins (p. ex., collectivité sechelt, territoire du Nunavut, Six Nations).

Exemples de sujets à aborder en salle de classe :

- demander aux élèves de formuler une définition des termes tels que légitimité, Autochtone et souveraineté.
- faire un court exposé magistral des relations entre les premières nations et la Couronne britannique et le gouvernement canadien (p. ex., la *Proclamation royale*, la Constitution de 1982).
- expliquer le rôle et le fonctionnement du droit autochtone.
- inviter les élèves à faire des rapprochements entre le droit autochtone et les demandes d'autodétermination. Demander aux élèves de dresser une liste des jugements juridiques, des conflits et des négociations sur l'autonomie politique chez les Autochtones (p. ex., accord sur les revendications territoriales, recours à la justice réparatrice tels les cercles de justice et les tribunaux autochtones). Demander aux élèves de jouer le rôle des politiciens et de proposer des façons de régler ces litiges.
- se renseigner sur les plus récents jugements des tribunaux sur l'autonomie autochtone.

Sciences humaines et sociales

Nom du cours : **Vie personnelle et familiale, cours ouvert (HIF20)**

Attentes et contenus d'apprentissage pertinents**Attente : contexte de vie**

- analyser les répercussions de l'organisation familiale sur la vie des individus.

Contenu d'apprentissage :

- comparer les rôles attribués aux différents membres d'une famille dans la société nord-américaine.

Attente : réflexion et responsabilisation

- appliquer des stratégies de résolution de problèmes, de résolution de conflits et de gestion de la vie personnelle dans des contextes variés.

Contenu d'apprentissage :

- proposer des solutions pour régler un problème vécu à l'école ou à la maison (p. ex., utilisation du français dans les couloirs, manque de motivation dans un cours).

Exemples de sujets à aborder en salle de classe :

- demander aux élèves d'énumérer leurs droits et leurs responsabilités par rapport à leur famille. Comment ces droits et responsabilités ont-ils changé au fil des ans (p. ex., prendre plus de responsabilités en devenant adolescent)? Quels sont les avantages et les inconvénients d'avoir plus de droits et de responsabilités?
- comment les droits et les responsabilités des adolescents sont-ils reconnus dans les lois du pays? On peut orienter la discussion vers un type particulier de loi.
- animer une discussion sur les facteurs qui peuvent déclencher un conflit.
- animer une discussion afin de savoir si le conflit peut avoir un résultat positif ou s'il est toujours nuisible. Demander aux élèves d'appuyer leur opinion avec des exemples.
- énumérer plusieurs stratégies ou d'habiletés de résolution de conflit et demander aux élèves de les classer selon leur utilité (p. ex., la médiation, la discussion) ou inefficace (p. ex., la violence, le harcèlement). Si la situation s'y prête, demander aux élèves de participer à un jeu de rôles de quelques stratégies de résolution de conflits jugées efficaces.
- expliquer comment les stratégies de résolution de conflit (la médiation, le mode alternatif de règlement de conflit et l'arbitrage) servent à résoudre certains conflits juridiques. Expliquer les principes de base d'une stratégie de résolution de conflit et demander à des groupes d'élèves d'appliquer ces principes au règlement de certains conflits hypothétiques.
- énumérer d'autres stratégies efficaces de résolution de conflit dans leur vie familiale et sociale.
- énumérer les programmes de résolution de conflit que l'on trouve au foyer, à l'école, et dans la communauté. Demander aux élèves d'en évaluer leur efficacité. Inviter les élèves à suggérer des mesures afin d'améliorer ces programmes.
- quelle doit être la réaction de la loi face aux situations de conflit? La réaction doit-elle toujours être identique?

11^e année - âge approximatif des élèves : 16 à 17 ans

Affaires et commerce

Nom du cours : **Introduction à la comptabilité financière, cours préuniversitaire/précollégial (BAF3M)**

Attentes et contenus d'apprentissage pertinents

Attente : objectifs de la comptabilité

- expliquer le besoin de rigueur, d'uniformité et de l'éthique dans les pratiques comptables.

Contenus d'apprentissage :

- expliquer l'importance de l'éthique en affaires et en comptabilité et les liens qui existent entre elles.
- évaluer l'impact des questions d'actualité sur l'évolution de la comptabilité et du travail des comptables (p. ex., éthique, technologie, économie, marché international).

Exemples de sujets à aborder en salle de classe :

- suggérer pourquoi il faut des lois pour réglementer la comptabilité financière. Que dit la loi au sujet du comportement professionnel des comptables agréés ? Comment la comptabilité sert-elle dans enquêtes criminelles (p. ex., la comptabilité judiciaire dans les cas de fraude)?
- soulever la distinction entre les différents types de loi et à la comptabilité.
- demander aux élèves de définir les termes *déontologie* et *éthique en affaires*.
- déterminer les rapprochements entre le droit et l'éthique en affaires.
- à l'aide d'une question d'actualité, analyser les démarches juridiques dans un cas de soupçons de fraude comptable (p. ex., Enron, Hollinger). Inviter les élèves à exprimer leur opinion.

Études canadiennes et mondiales

Nom du cours : **Comprendre le droit canadien, cours préuniversitaire précollégial (CLU3M)**

N.B. : Toutes les attentes de ce cours sont pertinentes à une visite dans une salle d'audience ou à une visite en classe; par conséquent, ce qui suit n'est qu'une liste pour encadrer une telle visite. Tous les cours de droit comprennent les domaines suivants : patrimoine, droits et libertés, droit criminel et procédure, règlement et résolution de litiges et méthodologie et recherche en droit.

Attentes pertinentes

Patrimoine

- expliquer la nature du droit, sa raison d'être et ses grandes catégories.
- analyser l'influence de systèmes de droit antérieurs sur le droit canadien.
- expliquer le processus qui sous-tend l'élaboration des lois au Canada ainsi que leur interprétation, leur contestation et leur mode d'application.

Droits et libertés

- décrire les origines de la législation sur les droits et les libertés au Canada et expliquer comment les droits et les responsabilités peuvent entrer en conflit
- analyser les forces historiques et contemporaines qui font obstacle à une jouissance équitable des droits et des libertés au Canada.
- définir les droits et les libertés enchâssés dans le droit canadien et expliquer comment, au Canada et en Ontario, ces droits et ces libertés peuvent être interprétés, appliqués et, dans certains cas, limités.
- évaluer l'importance pour les francophones de l'Ontario de faire valoir leurs droits linguistiques sur le plan législatif et juridique.

Droit criminel et procédure

- expliquer ce qui constitue une infraction criminelle au Canada.
- décrire la procédure à suivre pour porter une cause criminelle devant les tribunaux et obtenir un verdict.
- évaluer les objectifs relatifs à la détermination des peines et les solutions de rechange en matière d'imposition de peines, y compris des méthodes de contrôle du comportement.
- expliquer comment le droit criminel s'applique aux jeunes.

Règlement et résolution de litiges

- distinguer le droit privé du droit public.
- décrire les organes judiciaires intervenant dans une poursuite civile et les procédures suivies pour soutenir un procès.
- expliquer comment le droit s'applique à la famille.
- analyser le rôle du droit dans les délits civils et dans les obligations contractuelles.

Méthodologie et recherche en droit

- communiquer, de différentes façons, les explications, les discussions et les interprétations des questions juridiques en utilisant la terminologie appropriée.

Exemples de sujets à aborder en salle de classe :

- Demander aux élèves de vous fournir un contexte en analysant certains des concepts juridiques clés qu'ils ont étudiés
- accueillir en classe une personne qui oeuvre dans le domaine juridique. Lui demander de raconter certaines de ses expériences de travail.
- demander aux élèves de se renseigner sur une décision du tribunal récent ou d'une controverse juridique afin d'analyser la procédure juridique ou comment la loi évolue.

Nom du cours : **Comprendre le droit canadien, cours préemploi (CLU3E)**

N.B. : Toutes les attentes de ce cours sont pertinentes à une visite dans une salle d'audience ou à une visite en classe; par conséquent, ce qui suit n'est qu'une liste pour encadrer une telle visite.

Attentes pertinentes

Patrimoine

- expliquer la nature du droit et sa raison d'être.
- décrire l'évolution du droit canadien.
- différencier les types et les catégories de lois.

Droits et libertés

- expliquer comment les notions de droits et de libertés de la personne ont évolué au Canada.
- expliquer les droits et les libertés enchâssés dans la Charte canadienne des droits et libertés et leur mode d'exercice.
- expliquer l'intérêt, pour les francophones de l'Ontario, de faire valoir leurs droits linguistiques sur le plan législatif et juridique.
- expliquer l'intérêt, pour les francophones de l'Ontario, de faire valoir leurs droits linguistiques sur le plan législatif et juridique.

Droit criminel et procédure

- expliquer les principales caractéristiques d'une infraction criminelle.
- décrire la procédure judiciaire au criminel.
- expliquer les options dont dispose le juge pour déterminer la peine dans un procès criminel ou une poursuite judiciaire au niveau provincial.
- expliquer comment le Code criminel et les lois provinciales s'appliquent aux jeunes.

Règlement et résolution de litiges

- décrire la procédure à suivre pour porter une cause civile devant les tribunaux et obtenir un verdict.
- expliquer comment le droit s'applique à la famille.
- décrire le rôle du droit dans la formulation des contrats.
- déterminer de quelle façon le droit veille à la protection et à l'indemnisation des victimes de dommages intentionnels ou non intentionnels.
- décrire le rôle du droit en milieu de travail.

Exemples de sujets à aborder en salle de classe :

- Demander aux élèves de vous fournir un contexte en analysant certains des concepts juridiques clés qu'ils ont étudiés. Demandez-leur de mettre en application certaines de ces idées à leurs lieux de travail actuels ou futurs (p.ex., droit de la santé et de la sécurité au travail, équité salariale, congé parental, indemnisation des accidents du travail).
- accueillir en classe une personne qui travaille dans le domaine juridique. Lui demander de raconter certaines de ses expériences de travail.
- demander aux élèves de se renseigner sur une décision du tribunal récent ou d'une controverse juridique afin d'analyser la procédure juridique ou comment la loi évolue.
- que dit la loi au sujet de la santé et sécurité au travail, le salaire, les heures de travail, le harcèlement et la diversité ethnique en milieu de travail?

Nom du cours : **Histoire des États-Unis, cours préuniversitaire (CHA3U)**

Attentes et contenus d'apprentissage pertinents

Attente : organisation sociale, économique et politique

- décrire le système et les structures politiques des États-Unis.

Contenu d'apprentissage :

- comparer les principales caractéristiques du système politique américain à celles du système politique canadien (p. ex., Congrès et système parlementaire, pouvoirs du chef d'État élu, nature des deux sénats).

Exemples de sujets à aborder en salle de classe :

- demander aux élèves d'énumérer les principales différences et les ressemblances entre les systèmes politiques canadiens et américains.
- comparer le fonctionnement du système juridique dans le système parlementaire canadien et dans le système républicain américain (p. ex., le processus d'adoption d'une loi, le concept de paix, ordre et bon gouvernement versus le concept de vie, liberté et bonheur, les pouvoirs de la Chambre des communes par rapport à ceux de la Chambre des représentants). Inviter les élèves à expliquer les origines de ces différences.
- à partir d'exemples d'actualité cités par les élèves, analyser un litige ou une controverse du point de vue des Canadiens et du point de vue des Américains. Quelles sont les ressemblances et quelles sont les différences?
- en s'inspirant de la question de la peine de mort qui est légale dans certains États américains, mais qui n'existe pas au Canada, inviter les élèves à formuler des hypothèses au sujet de cette distinction. Quelles en sont les conséquences sur le système juridique? Comment cette question illustre-t-elle les différences entre les deux pays?
- comparer la Charte américaine des droits à la *Charte canadienne des droits et libertés*. Animer une discussion à savoir si le système juridique canadien évolue dans le même sens que le système américain. Si oui, quels seraient les avantages et les inconvénients de ces changements?
- De quelles façons le processus juridique au Canada, aux États-Unis et au Mexique a-t-il changé après l'adoption de l'Accord de libre échange nord-américain (ALÉNA)?

Nom du cours : **Histoire mondiale jusqu'au XVI siècle, cours préuniversitaire / précollégial (CHW3M)**

Attentes et contenus d'apprentissage pertinents

Attente : citoyenneté et patrimoine

- évaluer l'influence de personnages, de groupes et d'événements sur l'histoire politique, juridique et militaire de leur époque.

Contenus d'apprentissage :

- décrire la contribution de personnages et de groupes au développement d'institutions juridiques dans diverses sociétés (p. ex., Hammourabi et la sanction de la loi écrite, Dracon et

les premières lois écrites, Confucius et les principes de la loi chinoise, Justinien et son code).

- évaluer des événements juridiques, politiques et militaires qui ont influencé les traditions de diverses sociétés (p. ex., les dix commandements, la bataille de Cannae, la réforme de Solon, la bataille de Marathon, la bataille de Hastings, la signature de la Magna Carta).

Exemples de sujets à aborder en salle de classe :

- inviter les élèves à choisir une question ou une controverse d'actualité d'intérêt juridique et d'en faire une analyse comparative avec les approches contemporaines comparées aux approches d'avant le XVI^e siècle. Comment ces approches différentes sont-elles reliées aux statuts juridiques des individus, aux peines en vigueur, aux droits et aux responsabilités, à l'accès aux conseillers juridiques ainsi qu'au processus d'appel de la décision?
- comment un système juridique évolue-t-il au fil du temps?
- pourquoi le Canada reconnaît-il le droit commun ainsi que le droit civil?
- établir les distinctions entre différents types de lois ainsi que leur rôle (p. ex., le droit civil et le droit criminel).
- inviter les élèves à émettre des hypothèses quant à l'origine du système juridique canadien.
- en quoi le système juridique canadien est-il unique au monde?
- expliquer comment les grandes idées d'autrefois continuent à influencer notre système juridique contemporain. Ces influences sont-elles positives ou néfastes? Demander aux élèves de justifier leur réponse.
- quelles idées et quelles croyances contemporaines sont en train de faire évoluer le cadre juridique de nos jours?

Nom du cours : **Histoire et politique canadiennes depuis 1945, cours précollégial (CHH3C)**

Attentes et contenus d'apprentissage pertinents

Attente : communauté et mondialisation

- expliquer comment les changements démographiques survenus au Canada depuis 1945 ont transformé le pays en une société multiculturelle.

Contenu d'apprentissage :

- décrire comment la Charte canadienne des droits et libertés protège les droits individuels (p. ex., droit à l'égalité, libertés religieuses, droit à la mobilité).

Attente : communauté et mondialisation

- évaluer l'importance du concept de justice sociale dans une société multiculturelle comme le Canada.

Contenu d'apprentissage :

- analyser le rôle du gouvernement dans la mise en oeuvre d'un programme de justice sociale pour toutes les Canadiennes et tous les Canadiens (p. ex., Charte canadienne des droits et libertés [1982], Loi sur l'accès à l'information [1995], Loi sur le système de justice pénale pour

les adolescents [2003]; protection des droits des francophones de l'Ontario et d'ailleurs au Canada, commissions royales sur le statut de la femme, sur les peuples autochtones, sur le bilinguisme et le biculturalisme).

Attente : organisation sociale, économique et politique

- évaluer dans quelle mesure le Canada répond aux critères d'une société ouverte, équitable et démocratique.

Contenus d'apprentissage :

- expliquer les concepts qui définissent une société ouverte, équitable et démocratique (p. ex., libertés fondamentales, règle de droit, tolérance et compromis, participation et responsabilité civique).
- analyser les grandes étapes depuis 1945 de la législation sociale au Canada se rapportant à une société ouverte, équitable et démocratique (p. ex., assurance-maladie, assurance-emploi, régimes de retraite).
- évaluer les efforts déployés par les gouvernements et les citoyennes et citoyens pour promouvoir l'équité et le multiculturalisme depuis 1945 (p. ex., revendication par les femmes de l'équité salariale, festivals ethniques, centres culturels, chaînes de télévision ethniques).

Attente : organisation sociale, économique et politique

- évaluer l'éventail des positions politiques et sociales dans la société canadienne.

Contenu d'apprentissage :

- évaluer la validité et l'incidence des programmes et des méthodes de divers groupes de pression au Canada (p. ex., Sierra Club, Assemblée des Premières Nations, Comité national d'action sur la condition féminine, Groupe d'action sur l'hépatite C, Institut Fraser, Fédération des communautés francophones et acadienne du Canada) par rapport à la formulation des politiques gouvernementales.

Exemples de sujets à aborder en salle de classe :

- animer une discussion sur les protections offertes par la *Charte canadienne des droits et libertés* dans le domaine de l'expression culturelle et personnelle. Citez des exemples pertinents.
- quelles sont les caractéristiques de la démocratie canadienne? Quels sont les droits et quelles sont les responsabilités des Canadiennes et des Canadiens? Comment la législation reconnaît et protège les droits et responsabilités dans un pays démocratique comme le Canada?
- en s'inspirant des connaissances des élèves, animer une discussion sur l'accès équitable à la démocratie à travers le Canada. À titre d'exemple, les adolescents se plaignent fréquemment de l'injustice basée sur leur âge et sont de l'avis que ceci constitue une forme de discrimination. Animer une discussion sur les moyens nécessaires afin de rendre la démocratie accessible à tout le monde.
- quels programmes le gouvernement canadien a-t-il mis en place afin de promouvoir l'équité

et le multiculturalisme? Les programmes sont-ils efficaces? Inviter les élèves, en jouant le rôle des politiciens, à suggérer des changements aux programmes ou la création de nouveaux programmes. Inviter les élèves à justifier leurs suggestions.

- inviter les élèves à dresser une liste de lois qui font la promotion des valeurs démocratiques canadiennes (p. ex., le service médical gratuit pour tous les Canadiens et Canadiennes.)

- demander aux élèves de dresser une liste de nouvelles initiatives juridiques pour le vingt et unième siècle. Demander aux élèves de justifier leurs suggestions.

Nom du cours : **Histoire et politique canadiennes depuis 1945, cours préemploi (CHH3E)**

Attentes et contenus d'apprentissage pertinents

Attente : communauté et mondialisation

- décrire la contribution des nouveaux arrivants à l'évolution de la société canadienne, en tenant compte de leur apport culturel.

Contenu d'apprentissage :

- expliquer comment la Charte canadienne des droits et libertés protège les droits individuels (p. ex., droit à l'égalité, libertés religieuses, droit à la mobilité).

Attente : communauté et mondialisation

- évaluer l'importance du concept de justice sociale dans la société multiculturelle du Canada d'aujourd'hui.

Contenu d'apprentissage :

- analyser le rôle du gouvernement dans la mise en oeuvre d'un programme de justice sociale pour toutes les Canadiennes et tous les Canadiens (p. ex., Charte des droits et libertés, Loi sur l'accès à l'information [1995], Loi sur le système de justice pénale pour les adolescents [2003] ; respect des droits linguistiques et scolaires des francophones de l'Ontario et d'ailleurs au Canada).

Attente : communauté et mondialisation

- évaluer l'importance du concept de justice sociale dans la société multiculturelle du Canada d'aujourd'hui.

Contenu d'apprentissage :

- analyser le rôle du gouvernement dans la mise en oeuvre d'un programme de justice sociale pour toutes les Canadiennes et tous les Canadiens (p. ex., Charte des droits et libertés, Loi sur l'accès à l'information [1995], Loi sur le système de justice pénale pour les adolescents [2003] ; respect des droits linguistiques et scolaires des francophones de l'Ontario et d'ailleurs au Canada).

Attente : organisation sociale, économique et politique

- décrire comment le Canada se conforme à l'image d'une société ouverte, équitable et démocratique.

Contenus d'apprentissage :

- identifier les grandes étapes de la législation sociale au Canada depuis 1945 et leurs liens avec la préservation d'une société démocratique ouverte et équitable (p. ex., assurance-emploi, assurance-maladie, régimes de retraite).
- décrire les efforts déployés par les citoyennes et citoyens canadiens pour promouvoir l'équité et le multiculturalisme depuis 1945 (p. ex., revendication par les femmes de l'équité salariale, festivals ethniques, centres culturels, chaînes de télévision ethniques).

Attente : organisation sociale, économique et politique

- expliquer la gamme des prises de décisions soutenues dans la société canadienne par les différents partis politiques.

Contenu d'apprentissage :

- décrire les programmes et les méthodes de divers groupes de pression au Canada (p. ex., Sierra Club, Comité national d'action sur la condition féminine, Institut Fraser, Assemblée des Premières Nations, Fédération des communautés francophones et acadienne du Canada, Groupe d'action sur l'hépatite C) et leur capacité à influencer sur les politiques gouvernementales.

Exemples de sujets à aborder en salle de classe :

- animer une discussion sur les protections offertes par la *Charte canadienne des droits et libertés* dans le domaine des droits des individus et des minorités. Demander aux élèves de dresser une liste des exemples pertinents.
- demander aux élèves d'expliquer les éléments de la démocratie telle qu'on la connaît au Canada.
- inviter les élèves à dresser une liste de lois qui font la promotion des valeurs démocratiques canadiennes (p. ex., le service médical gratuit pour tous les Canadiens et Canadiennes.) Amener la distinction entre les différents types de loi.
- quels sont les éléments de la démocratie parlementaire canadienne?
- qui sont les gens qui font la loi?
- quel rôle les tribunaux jouent-ils dans le système juridique?
- comment les juges sont-ils protégés contre l'influence des politiciens et les menaces à leur impartialité?

Nom du cours : Histoire mondiale depuis 1900, cours ouvert (CHT30)

Attentes et contenus d'apprentissage pertinents**Attentes : changement et continuité**

- décrire la nature et l'incidence de changements majeurs depuis 1900.

Contenus d'apprentissage :

- expliquer la nature et la portée des changements politiques et sociaux depuis 1900 (p. ex., tendances démographiques, transformation du statut de la femme, urbanisation,

reconnaissance des principes démocratiques, apparition de nouvelles puissances, création d'organismes internationaux).

Attente : changement et continuité

- décrire les facteurs de continuité depuis 1900.

Contenu d'apprentissage :

- comparer les efforts déployés par des organisations et des organismes internationaux afin d'améliorer les conditions de vie dans diverses régions du monde (p. ex., Croix-Rouge, Croissant-Rouge, organisations humanitaires relevant des Nations Unies, UNICEF, Vision mondiale, Médecins sans Frontières, Cour internationale de Justice).

Attente : citoyenneté et patrimoine

- analyser les rapports entre gouvernants et gouvernés dans différents États depuis 1900.

Contenus d'apprentissage :

- décrire les facteurs qui ont freiné ou empêché l'affirmation des droits individuels et collectifs depuis 1900 (p. ex., police secrète et censure, discrimination raciale et culturelle, épuration ethnique, inégalité du statut de la femme, pauvreté).
- analyser l'essor des droits démocratiques individuels et collectifs dans différents pays depuis 1900 (p. ex., scrutin secret, réduction des inégalités basées sur l'âge ou le sexe, développement de l'instruction et de la santé publique, diffusion d'idées libérales à l'ère des télécommunications).

Exemples de sujets à aborder en salle de classe :

- demander aux élèves de dresser une liste des changements les plus importants au cours du XX^e siècle. Inviter les élèves à justifier leur choix.
- en s'inspirant d'un des changements proposés par les élèves, explorer les aspects juridiques.
- discuter comment le droit évolue au sein de notre société.
- inviter les élèves à suggérer les aspects de la loi qui vont évoluer au cours du XXI^e siècle.
- établir les distinctions entre différents types de lois ainsi que le rôle de chacun.
- animer une discussion sur le rôle du droit international dans la promotion du changement à l'échelle mondiale.
- inviter les élèves à se renseigner sur le rôle du droit international dans la création et le maintien des organismes tels l'OTAN et la Cour internationale de justice. Quelles sont les fonctions de ces organismes? Quel rôle le Canada joue-t-il au sein de ces organismes?
- inviter les élèves à dresser une liste de cas d'injustice sur la scène internationale. Discuter du rôle de la loi dans une société moderne.
- animer une discussion sur l'évolution des droits démocratiques au cours du XX^e siècle.

Nom du cours : Géographie de l'Amérique : une perspective continentale, cours préuniversitaire/précollégial (CGD3M)

Attentes et contenus d'apprentissage pertinents

Attente : perspectives mondiales

- évaluer les effets de la mondialisation des échanges sur les milieux physiques et humains de l'Amérique.

Contenus d'apprentissage :

- expliquer les effets positifs et négatifs de la mondialisation des échanges aux niveaux économique, social et écologique sur différents peuples et environnements de l'Amérique, en particulier du Canada.
- analyser les répercussions géopolitiques et économiques d'alliances bilatérales et multilatérales et de l'émergence de blocs économiques comme l'ALÉNA et le Mercosur.

Exemples de sujets à aborder en salle de classe :

- quel est le rôle du Canada dans l'économie mondiale? Quels sont les principaux produits importés au Canada? Quelles sont nos principales exportations? Qui sont les principaux partenaires commerciaux du Canada?
- comment le droit commercial international régleme-t-il les importations et les exportations? Faire un bref exposé des différents types de loi sur le commerce ainsi que ses fonctions.
- inviter les élèves à se renseigner sur les buts et le fonctionnement d'un accord international tel que l'ALÉNA ou un organisme tel que l'Organisation des États américains (OEA). Pourquoi le Canada y participe-t-il? Quels en sont les avantages et les inconvénients?
- expliquer comment le droit commercial international encadre le comportement du Canada au sein de ces groupes.
- inviter les élèves à examiner les controverses soulevées par ces organismes multinationaux (p. ex., les écarts entre les pays du Nord et du Sud, les restrictions sur l'initiative canadienne).
- comment le droit commercial international pourrait-il avantager le Canada dans ses relations avec ces organismes?

Nom du cours : Voyages et tourisme : une perspective géographique régionale, cours ouvert (CGG3O)

Attentes et contenus d'apprentissage pertinents

Attente : changements

- décrire l'influence des politiques gouvernementales, des initiatives individuelles et des gens d'affaires sur l'industrie touristique.
- analyser les conséquences économiques, politiques, environnementales et culturelles du tourisme sur une communauté.

Contenu d'apprentissage :

- expliquer comment le tourisme peut entraîner l'exploitation des personnes (p. ex., travail des enfants, tourisme sexuel).

Exemples de sujets à aborder en salle de classe :

- quelles sont les lois qui réglementent le tourisme et les voyages au Canada?
- qu'est-ce qui se passe lorsqu'une citoyenne ou un citoyen canadien est accusé d'un délit lors d'un voyage dans un pays étranger? Quels en sont ses droits et quelles en sont ses responsabilités? Quelles sont les limites d'intervention de l'ambassade ou d'une haute commission du Canada?
- sous quelles conditions une citoyenne ou un citoyen canadien tenu coupable d'un crime dans un pays étranger peut-il être extradé vers le Canada?
- sous quelles conditions une citoyenne ou un citoyen canadien accusé d'un crime par un pays étranger peut-il être extradé vers ce pays?
- inviter les élèves à dresser une liste de cas d'exploitation des gens dans l'industrie touristique. Quelle fut la réaction législative, et pourquoi (p. ex., pendant de nombreuses années, les quintuplées Dion constituèrent une attraction touristique à North Bay, en Ontario. Le gouvernement provincial n'a jamais respecté son engagement à verser les frais d'entrée dans un fonds pour les enfants. Par conséquent, les quintuplées devaient poursuivre le gouvernement devant les tribunaux afin d'arriver à un règlement)?

Nom du cours : **L'individu et l'économie, cours préuniversitaire / précollégial (CIE3M)**

Attentes et contenus d'apprentissage pertinents

Attente : activités économiques

- décrire les droits et les responsabilités économiques des citoyennes et citoyens canadiens.

Contenus d'apprentissage :

- décrire les droits économiques garantis aux citoyennes et citoyens canadiens par la loi (p. ex., droit à la propriété privée et publique, mobilité de la main-d'œuvre, égalité des chances sur le marché de l'emploi).
- décrire les responsabilités économiques des citoyennes et citoyens canadiens (p. ex., gestion efficace des ressources, sensibilisation aux questions environnementales).
- analyser un problème d'actualité (p.ex., pollution) pour mettre en évidence la nécessité d'un équilibre entre, d'une part, les droits économiques des individus et, d'autre part, les responsabilités économiques des individus et le bien public.

Exemples de sujets à aborder en salle de classe :

- animer une discussion afin d'arriver à une définition des concepts de *droit économique* et de *responsabilité économique*. Leur demander de citer des exemples.
- comment la loi pourrait-elle assurer les droits économiques et les responsabilités des citoyennes et citoyens canadiens?
- faire un bref exposé magistral des différents types de loi commerciale et comment chaque

type s'applique ou ne s'applique pas aux droits économiques et responsabilités.

- analyser une question d'actualité proposée par les élèves afin d'examiner comment les droits économiques des individus doivent être assortis à leurs responsabilités. Inviter les élèves, en jouant le rôle des politiciens, à suggérer des façons d'atteindre cette harmonie.

Nom du cours : **L'individu et les choix économiques, cours préemploi (CIC3E)**

Attentes et contenus d'apprentissage pertinents

Attente : interdépendance économique

- décrire la nature et la portée des liens d'interdépendance économique du Canada et d'autres pays, de même que leurs répercussions sur les agents économiques canadiens.

Contenu d'apprentissage :

- décrire les avantages et les inconvénients de la spécialisation des échanges sur les marchés internationaux.

Attente : organisation de l'économie

évaluer le rôle et la portée du syndicalisme dans l'économie canadienne.

Contenus d'apprentissage :

- décrire les fonctions d'un syndicat et les droits et les responsabilités d'une travailleuse ou d'un travailleur syndiqué.
- expliquer le processus de la négociation d'une convention collective.

Exemples de sujets à aborder en salle de classe :

- quels sont les principaux produits importés au Canada? Quelles sont nos principales exportations? Qui sont nos partenaires commerciaux les plus importants?
- comment le droit commercial international régleme-t-il les importations et les exportations? Faire un bref exposé des différents types de loi sur le commerce ainsi que ses fonctions.
- comment le Canada dépend-il des autres pays? Comment les autres pays dépendent-ils du Canada? Quels sont les avantages et les inconvénients d'une telle interdépendance?
- expliquer les droits et les responsabilités d'un membre d'un syndicat.
- avec les élèves, dresser une liste d'emplois qui sont syndiqués.
- à l'aide d'exemples tirés de l'actualité, faire un court exposé de l'importance de la négociation collective.

Nom du cours : **Politique et citoyenneté canadienne, cours ouvert (CPC3O)**

Attentes et contenus d'apprentissage pertinents

Attente : démocratie, participation et citoyenneté

- évaluer l'influence de l'identité sociale et culturelle sur la participation à la vie politique.

Contenu d'apprentissage :

- expliquer comment différents groupes de la société canadienne (p. ex., femmes, personnes handicapées, peuples autochtones, minorités raciales, communautés rurales et du nord, Franco-Ontariennes et Franco-Ontariens) participent à la vie politique à l'échelle municipale, provinciale et nationale (p. ex., association de parents, militantes et militants de SOS Montfort).

Attente : pouvoir, influence et résolution de conflits

- expliquer les rapports de force entre les individus, les groupes et les gouvernements.

Contenu d'apprentissage :

- différencier des formes d'exercice légitime et illégitime du pouvoir par les individus, les groupes et les gouvernements.

Attente : pouvoir, influence et résolution de conflits

- évaluer différentes approches utilisées pour résoudre des conflits.

Contenu d'apprentissage :

- identifier les étapes clés de la résolution d'un conflit (p. ex., collecte d'informations, identification des points de vue et du système de valeurs, solutions recommandées, identification d'un éventail de conséquences, suggestion d'autres choix, mise en oeuvre).

Exemples de sujets à aborder en salle de classe :

- inviter les élèves à élaborer une définition de *pouvoir*. Qui détient le pouvoir dans notre société et pourquoi? Comment un individu accède-t-il au pouvoir par des moyens légaux, ou par des moyens illicites?
- comment la loi constitue-t-elle une manifestation du pouvoir? comme un moyen d'accéder au pouvoir dans la société canadienne?
- certains types de lois sont-ils plus «puissants» que d'autres? Pourquoi ou pourquoi pas?
- inviter les élèves à identifier une lutte pour le pouvoir dans une question d'actualité. Comment la loi pourrait-elle servir à régler ce conflit ainsi que d'autres conflits au sein de la société?
- quelles sont les causes du conflit entre les individus? Quel est le rôle d'une inégalité de pouvoir entre individus dans l'amorce ou la suite du conflit?
- animer une discussion afin de savoir si le conflit peut avoir un résultat positif ou s'il est toujours nuisible. Demander aux élèves d'appuyer leur opinion en citant des exemples.
- énumérer plusieurs stratégies ou d'habiletés de résolution de conflit et demander aux élèves de les classer selon leur utilité (p. ex., la médiation, la discussion) ou inefficace (p. ex., la violence, le harcèlement). Si la situation s'y prête, demander aux élèves de participer à un jeu de rôles de quelques stratégies de résolution de conflits jugées efficaces.
- expliquer comment les stratégies de résolution de conflit (la médiation, le mode alternatif de règlement de conflit et l'arbitrage) servent à résoudre certains conflits juridiques. Expliquer les principes de base d'une stratégie de résolution de conflit et demander à des groupes d'élèves d'appliquer ces principes au règlement de certains conflits hypothétiques.

- énumérer d'autres stratégies efficaces de résolution de conflit. Inviter les élèves à participer à un jeu de rôles afin de les dramatiser.
- énumérer les programmes de résolution de conflit que l'on trouve au foyer, à l'école, et dans la communauté. Demander aux élèves d'en évaluer leur efficacité.
- quelle doit être la réaction de la loi face aux situations de conflit? La réaction doit-elle toujours être identique?

Orientation et formation au cheminement de carrière

Nom du cours : **Planification de carrière, cours ouvert (GWL3O)**

Attentes et contenus d'apprentissage pertinents

Attente : exploration de ses possibilités

- utiliser efficacement des ressources imprimées, électroniques et humaines afin de s'informer sur les options éducatives et professionnelles.

Contenu d'apprentissage :

- repérer, parmi diverses ressources, des renseignements sur les carrières et vérifier la pertinence, l'utilité et l'impartialité de ces informations de même que leur source pour savoir si elle fait autorité.

Exemples de sujets à aborder en salle de classe :

- accueillir un invité en classe et inviter les élèves à lui poser des questions au sujet de son choix de carrière, les habiletés et les connaissances nécessaires à cet emploi y compris les exigences scolaires et les défis particuliers.
- l'inviter à expliquer les motifs de son choix de carrière.
- lui demander d'expliquer ce qu'il aime le plus au sujet de son emploi, et le moins aussi.
- lui demander de partager ses conseils avec les élèves qui songent à ce choix de carrière.
- lui demander d'expliquer comment cet emploi est en cours d'évolution.
- inviter les élèves à se renseigner auprès d'autres personnes ayant choisi ce même emploi (p. ex., mener des entrevues, participer à un stage co-op, observer au poste de travail, suivre un programme de formation).
- se préparer à répondre aux questions au sujet du salaire, des heures et des conditions de travail ainsi que des avantages sociaux.

Nom du cours : **Leadership et entraide, cours ouvert (GPP3O)**

Attentes et contenus d'apprentissage pertinents

Attente : savoir-faire en matière de relations interpersonnelles

- démontrer sa compréhension de la façon par laquelle la diversité sociale et les droits et responsabilités individuels modifient les rôles de leadership et d'entraide.

Contenu d'apprentissage :

- déterminer les habiletés que requiert l'exercice d'un leadership efficace (p. ex., établir un consensus, solliciter les talents particuliers des membres du groupe), et les utiliser dans la classe ainsi que pour planifier des activités scolaires ou communautaires (p. ex., promouvoir la francophonie).

Attente : savoir-faire en matière de relations interpersonnelles

- décrire des besoins de la communauté francophone, à l'école ou dans la collectivité, et expliquer la façon par laquelle ses compétences en leadership pourraient être mises à contribution pour répondre à ces besoins.

Contenu d'apprentissage :

- décrire ses droits et ses responsabilités en tant que membre de la communauté francophone et d'une minorité linguistique, et déterminer ce que cette situation peut signifier par rapport à divers rôles de leadership et d'entraide.
- nommer des leaders francophones qui contribuent à l'essor de l'Ontario français et relever les qualités que ceux-ci démontrent dans l'exercice de leur leadership.

Exemples de sujets à aborder en salle de classe :

- animer un remue-ménages sur les qualités d'un bon leader dans la communauté franco-ontarienne. Quels sont les rapports entre le leadership et la question des droits des communautés culturelles?
- mener une recherche sur un personnage jugé bon «leader» dans la communauté franco-ontarienne afin d'identifier et d'évaluer ses qualités de leadership.
- discuter du rôle changeant des femmes, des jeunes et des représentants des minorités ethniques dans le leadership de la communauté franco-ontarienne. Débattre si cette évolution contribue ou non à une plus grande égalité des droits.
- dresser une liste des modèles accessibles de leadership dans les divers domaines de la communauté franco-ontarienne. Inviter une de ces personnes à venir en classe afin de raconter ses expériences dans la promotion des droits de son groupe.

Éducation physique et santé

Nom du cours : **Vie active et santé, cours ouvert (PPL30)**

Attentes et contenus d'apprentissage pertinents

Attente : promotion de la santé

- appliquer les connaissances et les habiletés nécessaires au respect des règles de sécurité et de prévention des blessures dans une variété de situations.

Contenus d'apprentissage :

- décrire les divers types de violence (p. ex., dans les relations interpersonnelles : violence verbale, physique, émotionnelle, sexuelle).
- expliquer les causes de la violence dans les relations interpersonnelles.
- analyser les indices d'une situation de violence dans les relations interpersonnelles et le type

d'intervention à adopter.

- évaluer les solutions et les stratégies pour prévenir et éliminer la violence dans les relations interpersonnelles.
- analyser les facteurs associés aux principales causes de blessures et de décès chez les adolescentes et adolescents (p. ex., consommation d'alcool et de drogues, témérité excessive, stress).
- démontrer des habiletés permettant de réduire les risques de blessures et de promouvoir la sécurité personnelle dans une variété de situations.
- évaluer des stratégies réduisant les risques de blessures et de décès chez les adolescentes et adolescents (p. ex., gestes posés aux niveaux personnel, juridique et éducationnel pour réduire les taux de blessures et de décès résultant d'accidents motorisés).

Exemples de sujets à aborder en salle de classe :

- demander aux élèves de citer des exemples de violence dans leurs activités quotidiennes.
- leur demander de suggérer des causes profondes du comportement violent.
- faire un bref exposé des différents types de loi et comment chaque type de loi s'adresse au comportement violent.
- en faisant référence aux actes de violence dans leurs relations personnelles, demander aux élèves de nommer des groupes de soutien et des personnes ressources, du rôle de la loi ainsi que des stratégies de prévention et de l'élimination de la violence. Quel rôle le système juridique joue-t-il dans la prévention de la violence?
- demander aux élèves d'énumérer les principales causes de blessure et de décès résultant de la violence parmi les adolescents.
- animer une discussion sur le rôle des élèves dans la réforme de la loi dans le but d'éliminer la violence et les blessures ainsi que les décès violents.

Études autochtones

Nom du cours : **Les questions autochtones d'actualité dans le contexte canadien, cours préuniversitaire/précollégial (NDA3M)**

Attentes et contenus d'apprentissage pertinents

Attente : souveraineté

- décrire les principes nécessaires à l'établissement de l'autonomie gouvernementale des peuples autochtones.

Contenu d'apprentissage :

- expliquer la signification des négociations entre les peuples autochtones et le gouvernement du Canada sur des questions actuelles comme les relations politiques et le pouvoir de prise de décision des communautés autochtones.

Attente : souveraineté

- décrire les rapports entre les principes de respect et d'interdépendance et l'exercice de

l'autonomie gouvernementale dans les sociétés autochtones contemporaines.

Contenu d'apprentissage :

- décrire comment le concept d'autonomie gouvernementale façonne les bases de l'édification nationale des peuples autochtones.

Exemples de sujets à aborder en salle de classe :

- faire un bref exposé des dates importantes dans les relations entre les autochtones et la Couronne, le gouvernement canadien et les peuples autochtones (p. ex., la *Proclamation royale*, la *Loi sur les Indiens*, la Constitution de 1982).
- expliquer le rôle et la fonction du droit autochtone.
- inviter les élèves à faire des rapprochements entre le droit autochtone et la poursuite de l'autodétermination. Inviter les élèves à énumérer les jugements juridiques d'actualité, les conflits ainsi que les négociations en cours sur le sujet de l'autodétermination. Inviter les élèves à jouer le rôle des politiciens qui doivent trouver une solution à ces questions.
- faire un bref exposé aux élèves des jugements récents qui font référence aux droits ancestraux ainsi qu'à l'autodétermination pour les Autochtones.

Sciences humaines et sociales

Nom du cours : **Introduction à la psychologie, à la sociologie et à l'anthropologie, cours préuniversitaire/précollégial (HSP3M)**

Attentes et contenus d'apprentissage pertinents

Attente : l'individu et la société

- démontrer sa compréhension de la façon dont certaines approches en psychologie, en sociologie et en anthropologie rendent compte de l'influence de certains facteurs sociaux sur le développement de l'individu.

Contenu d'apprentissage :

- identifier différents groupes ou associations de la francophonie ontarienne (p. ex., groupe de pression, groupe d'intérêt, association communautaire) et décrire comment les comportements individuels au sein de ces groupes varient en fonction de leurs objectifs et de leur organisation (p. ex., solidarité entre les membres, détermination dans la défense des intérêts des francophones, entraide, militantisme, camaraderie).

Attente : structures sociales et institutions

- identifier des institutions communes à plusieurs sociétés.

Contenu d'apprentissage :

- identifier des institutions sociales et civiles de la société canadienne et en analyser le rôle (p. ex., État, religion, armée, école).

Attente : structures sociales et institutions

- analyser le rôle de certaines institutions au sein de la société canadienne et dans la

francophonie.

Contenus d'apprentissage :

- décrire des procédures institutionnelles (p. ex., plainte, médiation, arbitrage, négociation) qui permettent de gérer des conflits liés au monde du travail (p. ex., par rapport au harcèlement, aux conditions de travail, au salaire).
- analyser l'impact de la gestion des écoles de langue française de l'Ontario par les francophones (p. ex., possibilité de poursuivre des études en français, élaboration d'un curriculum représentatif de la francophonie ontarienne, diversification des programmes offerts en français, visibilité de la communauté francophone).

Attente : structures sociales et institutions

- démontrer sa compréhension de l'évolution des structures du monde du travail et de l'éducation dans la société canadienne.

Contenu d'apprentissage :

- analyser l'impact de la gestion des écoles de langue française de l'Ontario par les francophones (p. ex., possibilité de poursuivre des études en français, élaboration d'un curriculum représentatif de la francophonie ontarienne, diversification des programmes offerts en français, visibilité de la communauté francophone).

Exemples de sujets à aborder en salle de classe :

- demander aux élèves d'énumérer quelques institutions sociales et de discuter du rôle important de chacune de ces institutions dans la société canadienne (p. ex., les conseils scolaires, le système de santé).
- quel est le rôle du système juridique dans la création et la réglementation de ces institutions?
- en se référant à une question d'actualité, analyser le rôle du système juridique dans une controverse mettant en jeu une institution sociale. Parler du système de dépôt de plaintes, de la médiation ainsi que de l'arbitrage obligatoire.
- pourquoi les personnes entrent-elles en conflit?
- le conflit est-il toujours nuisible? Peut-il avoir des résultats bénéfiques? Inviter les élèves à fournir des exemples de conflit dans leur vécu.
- inviter les élèves à énumérer des exemples de conflit dans leur vie personnelle et d'identifier la source du conflit. Quelles décisions personnelles ont été à l'origine de ce conflit? Comment a-t-on réglé le conflit?
- énumérer plusieurs stratégies ou d'habiletés de résolution de conflit et demander aux élèves de les classer selon leur utilité (p. ex., la médiation, la discussion) ou inefficace (p. ex., la violence, le harcèlement). Si la situation s'y prête, demander aux élèves de participer à un jeu de rôles de quelques stratégies de résolution de conflits jugées efficaces.
- expliquer comment les stratégies de résolution de conflit (la médiation, le mode alternatif de règlement de conflit et l'arbitrage) servent à résoudre certains conflits juridiques. Expliquer les principes de base d'une stratégie de résolution de conflit et demander à des groupes d'élèves d'appliquer ces principes au règlement de certains conflits hypothétiques.

- énumérer d'autres stratégies efficaces de résolution de conflit. Inviter les élèves à participer à un jeu de rôles afin de les dramatiser.
- énumérer les programmes de résolution de conflit que l'on trouve au foyer, à l'école, et dans la communauté. Demander aux élèves d'en évaluer leur efficacité.
- quelle doit être la réaction de la loi face aux situations de conflit? La réaction doit-elle toujours être identique?

Nom du cours : **Interactions avec les enfants, cours précollégial (HPW3C)**

Attentes et contenus d'apprentissage pertinents

Attente : défis sociaux

- comprendre les problèmes et les défis qui préoccupent les parents, les travailleurs du domaine des services à l'enfance et les autres intervenants qui s'occupent des enfants.

Contenu d'apprentissage :

- démontrer sa compréhension des droits universels de l'enfant (p. ex., droit de manger à sa faim, d'être logé, de vivre en sécurité et de vivre en paix).

Attente : défis sociaux

- démontrer sa compréhension des causes et des conséquences de la violence envers les enfants et en évaluer l'impact sur les familles, les travailleurs du domaine des services à l'enfance et les autres intervenants qui s'occupent des enfants.

Contenu d'apprentissage :

- décrire le rôle des médecins, des parents, du personnel scolaire, des voisins, des membres du clergé, des organismes de services sociaux et de la police en matière de déclaration des cas de violence faite aux enfants et d'intervention.

Exemples de sujets à aborder en salle de classe :

- quels sont les droits des enfants au Canada et à l'échelle internationale (p. ex., la Convention relative aux droits des enfants de l'ONU)?
- faire un bref exposé de l'évolution du concept de l'enfance et des droits de l'enfant. Comment expliquer cette évolution? Les résultats sont-ils positifs ou négatifs? Expliquer.
- malgré la Convention sur les enfants, de nombreux enfants ne jouissent pas de leurs droits (p. ex., la pauvreté, l'analphabétisme). Animer une discussion sur les causes de la violence faite aux enfants.
- en référant à une question d'actualité pertinente, discuter comment le système juridique pourrait jouer un rôle dans la prévention ou l'élimination de la violence faite aux enfants.
- inviter les élèves à énumérer les groupes de soutien dans leur communauté, y compris ceux dans le secteur juridique, qui oeuvrent dans le domaine de la violence faite aux enfants.

Nom du cours : **Rôle parental, cours ouvert (HPC3O)**

Attentes et contenus d'apprentissage pertinents

Attente : défis et obligations parentales

- démontrer sa compréhension des défis auxquels font face les parents au cours des premières années de la vie de leurs enfants.

Contenu d'apprentissage :

- décrire les responsabilités sociales et juridiques des parents et des gardiennes et gardiens d'enfants (p. ex., bonne alimentation, soins et supervision appropriés, éducation, milieu de vie convenable).

Attente : défis et obligations parentales

- décrire l'influence de la société dans la vie familiale.

Contenus d'apprentissage :

- identifier des lois qui concernent directement les enfants et les parents (p. ex., par rapport à la protection de l'enfance, au travail chez les enfants, au choix des écoles).

Attente : mauvais traitement, négligence et violence familiale

-démontrer sa compréhension de la violence familiale et des mauvais traitements infligés aux enfants, et décrire des stratégies visant à créer des milieux sûrs et non violents pour tous les enfants.

Contenu d'apprentissage :

- expliquer l'importance sociale des lois relatives à la prévention des mauvais traitements chez les enfants et des droits des enfants (p. ex., responsabilité de la société d'assurer le bien-être des enfants, de signaler les mauvais traitements infligés aux enfants).

Exemples de sujets à aborder en salle de classe :

- quelles sont les responsabilités légales et sociales des parents et tuteurs?
- quelle pourrait être la conséquence juridique d'un parent ou tuteur qui manque à sa responsabilité légale? Faire référence à une controverse d'actualité.
- demander aux élèves d'énumérer les lois canadiennes qui portent sur les enfants et les parents (p. ex., fournir les besoins de première nécessité, discipliner l'enfant). Pourquoi ces lois-ci sont-elles importantes?
- inviter les élèves à jouer le rôle des politiciens qui veulent apporter des modifications à ces lois. Demander aux élèves de justifier leur point de vue.

12^e année : âge approximatif des élèves : 17 à 19 ans

Affaires et commerce

Nom du cours : **Introduction au commerce international, cours préuniversitaire/précollégial (BBB4M)**

Attentes et contenus d'apprentissage pertinents

Attente : commerce à l'échelle mondiale

évaluer les facteurs qui influent sur la capacité d'un pays à participer au commerce international.

Contenus d'apprentissage :

- décrire la participation du Canada aux organisations et aux accords internationaux qui ont une influence sur les activités commerciales mondiales [p. ex., Accord général sur les tarifs douaniers et le commerce (GATT), Organisation mondiale du commerce (OMC), Banque mondiale et Fonds monétaire international (FMI)].
- déterminer l'impact que les politiques gouvernementales canadiennes actuelles ont sur la compétitivité des multinationales canadiennes (p. ex., relations intergouvernementales, ambassades et consulats, initiatives commerciales).

Exemples de sujets à aborder en salle de classe :

- quel rôle le Canada joue-t-il dans l'économie mondiale? Quelles sont nos principales importations et nos principales exportations? Qui sont nos principaux partenaires commerciaux?
- comment ces échanges sont-ils réglementés par le droit commercial international?
- faire un bref exposé de différents types de loi ainsi que leurs fonctions, et surtout le droit commercial international.
- demander aux élèves d'expliquer le but et le fonctionnement des grands organismes économiques tels l'ALÉNA et l'Organisation des États américains (OÉA).
- expliquer comment le droit commercial international réglemente la participation du Canada à aux grands organismes économiques.
- demander aux élèves de se renseigner sur les nombreuses controverses et critiques à l'égard des grands organismes économiques (p. ex., l'écart grandissant entre les pays du Nord et du Sud, les limites imposées à l'esprit d'initiative canadien).
- comment le droit commercial international pourrait-il profiter au Canada en tant que membre de ces grands organismes économiques?
- comment le droit canadien réglemente-t-il les entreprises canadiennes faisant affaire sur la scène internationale?

Nom du cours : **Comportement humain et organisation, cours préuniversitaire/précollégial (BOH4M)**

Attentes et contenus d'apprentissage pertinents

Attente : défis contemporains en gestion

- présenter l'importance et l'impact des questions d'éthique et du principe de la responsabilité sociale sur le rôle des gestionnaires et sur l'organisation.

Contenu d'apprentissage :

- évaluer les stratégies de gestion et les approches décisionnelles des gestionnaires face à certains dilemmes éthiques (p. ex., environnement, relations humaines, service à la clientèle et à la communauté).

Attente : leadership organisationnel

- évaluer des stratégies utilisées par les individus et les organisations pour gérer le stress et les conflits.

Contenu d'apprentissage :

- analyser les styles et les stratégies de gestion de conflits propres à certaines situations (p. ex., autocratique, démocratique, évitement, conciliation, compromis).

Exemples de sujets à aborder en salle de classe :

- préparer une liste de lois qui réglementent la gestion des ressources humaines en Ontario, avec attention particulière aux domaines de la diversité en milieu de travail (interdire la discrimination sur la base d'invalidité, sexe ou orientation sexuelle), responsabilités culturelles, religieuses ou familiales, conflits d'intérêts, rapports avec les clients ou les fournisseurs, et confidentialité.
- quelles sont les causes du conflit entre les individus? Quelles sont quelques-unes des stratégies de résolution de conflit qui s'appliquent en milieu de travail?
- le conflit est-il toujours nuisible? Peut-il avoir des résultats bénéfiques? Inviter les élèves à fournir des exemples de conflit dans leur vécu.
- inviter les élèves à énumérer des exemples de conflit dans leur vie personnelle et d'identifier la source du conflit. Quelles décisions personnelles ont été à l'origine de ce conflit? Comment a-t-on réglé le conflit?
- énumérer plusieurs stratégies ou d'habiletés de résolution de conflit et demander aux élèves de les classer selon leur utilité (p. ex., la médiation, la discussion) ou inefficace (p. ex., la violence, le harcèlement). Si la situation s'y prête, demander aux élèves de participer à un jeu de rôles de quelques stratégies de résolution de conflits jugées efficaces.
- expliquer comment les stratégies de résolution de conflit (la médiation, le mode alternatif de règlement de conflit et l'arbitrage) servent à résoudre certains conflits juridiques. Expliquer les principes de base d'une stratégie de résolution de conflit et demander à des groupes d'élèves d'appliquer ces principes au règlement de certains conflits hypothétiques.
- énumérer d'autres stratégies de résolution de conflit que les élèves trouvent efficaces?
- énumérer les programmes de résolution de conflit que l'on trouve au foyer, à l'école, et dans

la communauté. Demander aux élèves d'en évaluer leur efficacité et de faire des suggestions quant aux améliorations à apporter à ces stratégies.

- quelle doit être la réaction de la loi face aux situations de conflit? La réaction doit-elle toujours être identique?

Études canadiennes et mondiales

Nom du cours : **Le droit canadien et international , cours préuniversitaire (CLN4U)**

N.B. : Toutes les attentes de ce cours sont pertinentes à une visite dans une salle d'audience ou à une visite en classe; par conséquent, ce qui suit n'est qu'une liste pour encadrer une telle visite. Tous les cours de droit comprennent les domaines suivants : patrimoine, droits et libertés, droit criminel et procédure, règlement et résolution de litiges et méthodologie et recherche en droit.

Attentes pertinentes

Patrimoine

- expliquer les origines historiques et philosophiques du droit.
- évaluer les concepts, les principes, les philosophies et les théories du droit.
- établir des corrélations entre le droit et les valeurs sociales.
- évaluer l'influence des actions individuelles et collectives sur l'évolution du droit.
- évaluer l'importance des droits linguistiques des francophones de l'Ontario sur le plan législatif et juridique.

Droits et libertés

- décrire l'évolution historique de la législation relative aux droits de la personne au Canada.
- expliquer les étapes de l'évolution du droit constitutionnel canadien.
- expliquer les concepts de droit et de responsabilité inscrits dans la Charte canadienne des droits et libertés.
- évaluer le rôle du pouvoir législatif et judiciaire dans la définition, l'interprétation et l'application de la Charte.
- évaluer les conflits entre les droits de la majorité et ceux des minorités dans une société démocratique, ainsi que les méthodes de résolution de ces conflits.

Règlement et résolution de litiges

- évaluer le rôle des gouvernements, des tribunaux, des individus et des collectivités dans la protection de l'environnement.
- analyser le processus suivi et les sanctions utilisées pour protéger les droits des employeurs et des employés en milieu de travail.
- expliquer le concept, les principes et les buts du droit international.
- évaluer le rôle du droit international, des ententes et des accords en ce qui a trait à la résolution de conflits internationaux.
- expliquer la complexité d'élaborer, d'interpréter et de faire respecter le droit international.

Méthodologie et recherche en droit

- appliquer les différentes étapes du processus d'analyse et d'interprétation en droit afin d'en

tirer des conclusions.

- utiliser différents modes de présentation, à l'oral et à l'écrit, pour expliquer et interpréter des questions juridiques et en discuter.

Exemples de sujets à aborder en salle de classe :

- Demander aux élèves de vous fournir un contexte en analysant certains des concepts juridiques clés qu'ils ont étudiés.
- inviter un membre du système juridique en classe et lui demander de raconter certaines de ses expériences.
- demander aux élèves de se renseigner sur une controverse juridique récente qui implique le droit canadien et international. Leur demander d'expliquer la procédure juridique ou d'analyser comment la loi évolue.

Nom du cours : **Histoire canadienne : identité et culture, cours préuniversitaire (CHI4U)**

Attentes et contenus d'apprentissage pertinents

Attente : citoyenneté et patrimoine

- analyser l'évolution de la citoyenneté canadienne.

Contenus d'apprentissage :

- expliquer l'évolution du concept de citoyenneté au Canada et les causes de cette évolution (p. ex., passage du statut de citoyen britannique à celui de citoyen canadien).
- expliquer comment et pourquoi la citoyenneté a été refusée à différentes minorités ethnoculturelles à certaines périodes de l'histoire (p. ex., Canadiens d'origines chinoise, ukrainienne et japonaise) et comment divers groupes ont réussi à obtenir ce qu'on leur refusait (p. ex., mouvement des suffragettes, associations autochtones).

Attente : citoyenneté et patrimoine

- évaluer l'évolution du Canada vers une société juste en analysant les changements dans la façon de reconnaître les droits de la personne et de préserver le patrimoine.

Contenu d'apprentissage :

- évaluer les efforts déployés pour promouvoir les droits de la personne au Canada (p. ex., Tommy Douglas, Marie Gérin-Lajoie, Société Elizabeth Fry, Assemblée des Premières Nations, Conseil du statut de la femme, Déclaration des droits de l'homme [1960], Charte canadienne des droits et libertés [1982]).

Attente : organisation sociale, économique et politique

- analyser le système politique canadien et évaluer dans quelle mesure les groupes et les individus ont contribué à son développement.

Contenu d'apprentissage :

- expliquer le rôle de certains événements historiques dans le développement du système politique canadien (p. ex., Conquête, Acte de Québec de 1774, Acte constitutionnel de 1791,

rébellions du Haut-Canada et du Bas-Canada, gouvernement responsable, Confédération, rapport Balfour, Loi constitutionnelle de 1982).

Exemples de sujets à aborder en salle de classe :

- inviter les élèves à énumérer les droits et obligations reliés à la citoyenneté canadienne. Comment ces droits et obligations ont-ils changé au cours de l'histoire? Citer des exemples où les droits de certains groupes de citoyens ont été refusés et expliquer les changements suite à ce refus.
- comment le droit ainsi que la législation récente servent-ils à promouvoir une plus grande équité dans la société canadienne? Se référer à des jugements de tribunal récents.
- quelles options sont disponibles aux citoyennes et citoyens qui veulent contester le mauvais traitement par le gouvernement ou le système judiciaire (p. ex., l'ombudsman provincial, lettres aux politiciens, manifestations)?
- réfléchir aux effets sur les peuples autochtones des traités avec le gouvernement, des questions de souveraineté et de l'autonomie gouvernementale.

Nom du cours : **Histoire de l'Occident et du monde, cours préuniversitaire (CHY4U)**

Attentes et contenus d'apprentissage pertinents

Attente : citoyenneté et patrimoine

- décrire la diversité des concepts de citoyenneté et de droits de la personne qui se sont développés depuis le XVI^e siècle.

Contenus d'apprentissage :

- décrire les méthodes et l'apport de personnalités, de groupes, d'organisations et d'institutions internationales qui ont fait progresser les droits individuels et collectifs (p. ex., John Locke, Jean-Jacques Rousseau, Voltaire, Gandhi, Martin Luther King Jr., Nelson Mandela, Rigoberta Menchú, Louise Arbour; les suffragettes, Amnistie internationale, Organisation des Nations Unies).
- expliquer les facteurs clés qui ont contribué à ralentir ou à empêcher la reconnaissance des droits de la personne (p. ex., pauvreté, intolérance religieuse, racisme, exploitation impérialiste, système de classes et de castes, système politique autoritaire, discrimination sexuelle).

Exemples de sujets à aborder en salle de classe :

- inviter les élèves à émettre des hypothèses concernant les origines du système juridique canadien.
- pourquoi existe-t-il des systèmes de droit civil et de droit commun au Canada?
- demander aux élèves de discuter des plus grands changements dans le respect des droits humains et dans le mouvement pour la justice sociale depuis le XVI^e siècle.
- discuter des facteurs qui ralentissent la promotion des droits humains. Comment le système juridique pourrait-il contribuer à surmonter les différences culturelles entre peuples et pays

(p. ex., la collaboration entre États afin d'accroître la sécurité à la suite des événements du 11 septembre 2001)?

Cours : Histoire de l'Occident et du monde, cours précollégial (CHY4C)

Attentes et contenus d'apprentissage pertinents

Attente : citoyenneté et patrimoine

- décrire l'éventail et la diversité de différents concepts de citoyenneté et de droits de la personne qui se sont développés depuis le XVI^e siècle.

Contenus d'apprentissage :

- décrire les méthodes et l'apport de personnalités, de groupes, d'organisations et d'institutions internationales qui ont fait progresser les droits individuels et collectifs (p. ex., John Locke, Jean-Jacques Rousseau, Voltaire, Gandhi, Martin Luther King Jr., Nelson Mandela, Louise Arbour, Rigoberta Menchú; les suffragettes, Amnistie internationale, Organisation des Nations Unies, Cour pénale internationale).
- décrire divers facteurs qui ont contribué à ralentir ou à empêcher la reconnaissance des droits de la personne (p. ex., pauvreté, intolérance religieuse, racisme, exploitation impérialiste, gouvernements autoritaires).

Attente : organisation sociale, économique et politique

- décrire les grandes réalisations et les innovations survenues sur le plan de l'organisation politique en Occident et dans le reste du monde depuis le XVI^e siècle.

Contenu d'apprentissage :

- décrire des exemples de tentatives pour mettre sur pied une structure gouvernementale ou des instances juridiques internationales (p. ex., système du Congrès européen, Société des Nations, Organisation des Nations Unies, Union européenne, Union africaine, Cour pénale internationale).

Exemples de sujets à aborder en salle de classe :

- inviter les élèves à émettre des hypothèses concernant les origines du système juridique canadien.
- pourquoi existe-t-il des systèmes de droit civil et de droit commun au Canada?
- demander aux élèves de discuter des plus grands changements dans le respect des droits humains et dans le mouvement pour la justice sociale depuis le XVI^e siècle.
- discuter des facteurs qui ralentissent la promotion des droits humains. Comment le système juridique pourrait-il contribuer à surmonter les différences culturelles entre peuples et pays (p. ex., la collaboration entre États afin d'accroître la sécurité à la suite des événements du 11 septembre 2001)?

Nom du cours : **Aventures en histoire mondiale, cours préemploi (CHM4E)**

Attentes et contenus d'apprentissage pertinents

Attente : changement et continuité

- analyser comment, à travers les âges, des peuples sont entrés en conflit et de quelle façon ils ont résolu leurs différends.

Contenus d'apprentissage :

- décrire le fonctionnement de diverses organisations mises sur pied par les États pour faire la guerre (p. ex., armées régulières et organisations paramilitaires) et pour maintenir l'ordre (p. ex., censeurs et édiles romains, bobbies de Londres, GRC, Interpol).

- décrire des moyens pacifiques de règlement de conflit et de maintien de la paix (p. ex., négociation, médiation, intervention d'organisations internationales, manifestation pacifique).

Exemples de sujets à aborder en salle de classe :

- quelles sont les causes du conflit entre les individus?

- le conflit est-il toujours mauvais? Peut-il avoir des résultats bénéfiques? Inviter les élèves à fournir des exemples de conflit dans leur vécu.

- quelles limites le droit international impose-t-il à l'emploi de la violence et à la guerre entre États?

- inviter les élèves à énumérer des exemples de conflit dans leur vie personnelle aussi bien que dans leur étude de l'histoire mondiale. Quels sont les enjeux? Comment les décisions personnelles ont-elles mené à ce conflit? Comment le conflit fut-il réglé? La solution fut-elle efficace? Comment évaluer cette efficacité?

- comment la loi définit-elle le conflit? Comment réagit-elle envers le conflit?

- énumérer plusieurs stratégies ou d'habiletés de résolution de conflit et demander aux élèves de les classer selon leur utilité (p. ex., la médiation, la discussion) ou inefficace (p. ex., la violence, le harcèlement). Si la situation s'y prête, demander aux élèves de participer à un jeu de rôles de quelques stratégies de résolution de conflits jugées efficaces (p. ex., l'utilisation des stratégies de négociation par la police).

- expliquer comment les stratégies de résolution de conflit (la médiation, le mode alternatif de règlement de conflit et l'arbitrage) servent à résoudre certains conflits juridiques. Expliquer les principes de base d'une stratégie de résolution de conflit et demander à des groupes d'élèves d'appliquer ces principes au règlement de certains conflits hypothétiques.

- énumérer d'autres stratégies de résolution de conflit que les élèves trouvent efficaces?

- énumérer les programmes de résolution de conflit que l'on trouve au foyer, à l'école, et dans la communauté. Demander aux élèves d'en évaluer leur efficacité et de faire des suggestions quant aux améliorations à apporter à ces stratégies.

- quelle doit être la réaction de la loi face aux situations de conflit? La réaction doit-elle toujours être identique?

- demander aux élèves d'énumérer des exemples de stratégies pacifiques de règlement de conflits dans le monde. Furent-ils un succès? Comment pourrait-on appliquer ces mêmes

stratégies aux situations de conflit au Canada de nos jours?

Nom du cours : **L'Ontario français, cours ouvert (CHF40)**

Attentes et contenus d'apprentissage pertinents

Attente : changement et continuité

- analyser le cheminement identitaire des francophones de l'Ontario.

Contenu d'apprentissage :

- décrire les divers événements qui ont conduit à la reconnaissance de l'identité franco-ontarienne (p. ex., reconnaissance des droits scolaires et des droits linguistiques, inauguration du drapeau franco-ontarien à Sudbury).

Attente: citoyenneté et patrimoine

- analyser l'importance des questions scolaires et linguistiques dans la création et l'évolution de la communauté franco-ontarienne.

Contenus d'apprentissage :

- retracer l'évolution de la question scolaire en Ontario, de 1791 jusqu'à nos jours (p. ex., système des écoles séparées, création des collèges de langue française et de conseils scolaires de langue française).
- analyser la crise du Règlement 17 et ses répercussions sur l'identité franco-ontarienne.
- décrire l'évolution des services juridiques en français en Ontario (p. ex., droit d'avoir un procès en français ou de témoigner en français, services d'aide juridique en français).
- expliquer les aspects importants de la *Loi sur les services en français*.

Attente : organisation sociale, économique et politique

- décrire la place des francophones dans la vie politique de l'Ontario.

Contenus d'apprentissage :

- retracer les principaux événements liés à la création de l'Ontario comme province anglophone et la place occupée par la minorité francophone (p. ex., l'arrivée des Loyalistes, l'Acte constitutionnel, l'Acte d'Union).
- décrire le rôle de l'Association canadienne-française de l'Ontario (ACFO) en tant que porte-parole de la communauté franco-ontarienne auprès des instances politiques locales, provinciales et nationales, depuis ses débuts jusqu'à aujourd'hui.
- décrire la contribution de certaines personnalités francophones à la vie politique de l'Ontario (p. ex., Paul Martin [père], Jean-Robert Gauthier, Bernard Grandmaître, Gisèle Lalonde, Omer Deslauriers, Raymond Chénier).

Attente : méthodologie et recherche en histoire

- utiliser la méthodologie propre à l'histoire pour formuler des questions et pour recueillir et organiser l'information tirée de sources diverses.

Contenu d'apprentissage :

- formuler des questions qui permettent d'approfondir certains événements ou aspects de

l'histoire franco-ontarienne (p. ex., Quelles ont été les répercussions du Règlement 17 sur les conseils scolaires? Comment la vitalité de la communauté franco-ontarienne se compare-t-elle à celle des autres communautés francophones hors Québec? Quelle est l'influence de la FESFO sur les jeunes Franco-Ontariennes et Franco-Ontariens?).

Exemples de sujets à aborder en salle de classe :

- animer un remue-méninges sur les revendications des Franco-Ontariens. Établir des rapports entre ces revendications et le rôle du droit dans la société.
- discuter des rapports historiques entre les Franco-Ontariens et le gouvernement de l'Ontario.
- mener une recherche afin d'établir la chronologie de la lutte pour la Loi 8, la loi sur les services en français. Comment cette chronologie aide-t-elle à comprendre les origines de cette loi?
- faire un bref exposé au sujet des derniers jugements du tribunal par rapport aux droits des Franco-Ontariens.
- analyser la portée de la *Loi sur les services en français* du point de vue de ses objectifs, de ses principes et de sa portée. Évaluer la mise en application de cette loi par rapport à ses objectifs et ses principes.
- organiser un débat portant sur les droits des minorités au Québec et ceux des Franco-Ontariens.
- demander aux élèves d'évaluer l'importance de la crise du Règlement XVII et celle de l'hôpital Montfort dans la volonté et la détermination de la communauté franco-ontarienne à défendre ses droits.

Nom du cours : **Politique canadienne et mondiale, cours préuniversitaire (CPW4U)**

Attentes et contenus d'apprentissage pertinents

Attente : participation à la communauté mondiale

- analyser les droits et les responsabilités des individus, des organisations et des États au sein de la communauté internationale.

Contenu d'apprentissage :

- évaluer dans quelle mesure les droits et les responsabilités des États sur la scène internationale sont semblables aux droits et aux responsabilités des citoyennes et citoyens d'un État démocratique (p. ex., droits de la personne et droits des citoyens, non-ingérence et respect de la propriété privée) .

Attente : participation à la communauté mondiale

- évaluer la participation du Canada et des Canadiennes et Canadiens à la communauté internationale.

Contenu d'apprentissage :

- évaluer les répercussions des ententes et des traités internationaux signés par le Canada sur ses habitants et sur le reste du monde (p. ex., ALÉNA, Traité sur la non-prolifération des armes

nucléaires [TNP], Convention des Nations Unies sur le droit de la mer).

- expliquer comment le Canada tente de régler ses différends sur le continent américain et sur la scène internationale.

Attente : pouvoir, influence et résolution de conflits

- évaluer le rôle et l'influence du Canada sur la scène internationale.

Contenu d'apprentissage :

- décrire les fondements de la puissance du Canada (p. ex., ressources, économie, territoire) et les facteurs qui influent sur sa politique étrangère (p. ex., objectifs économiques, engagements en vertu de traités internationaux).

Exemples de sujets à aborder en salle de classe :

- inviter les élèves à expliquer ce qui fait du Canada un pays démocratique.
- comment le système juridique contribue-t-il au maintien du système démocratique au Canada?
- en s'inspirant d'une question pertinente d'actualité, expliquer le rôle du système juridique dans la défense de la démocratie parlementaire canadienne.
- faire un bref exposé de différents types de lois, y compris le droit international.
- demander aux élèves de se renseigner sur le but et le fonctionnement des grands organismes internationaux tels l'ALÉNA, l'OTAN et l'OÉA. Pourquoi le Canada adhère-t-il à ces organismes?
- expliquer comment le droit international régleme la participation du Canada à ces organismes.
- comment le droit international pourrait-il servir à régler un conflit entre le Canada et un autre pays?
- expliquer le rôle du droit international pendant les guerres de libération, les guerres d'indépendance, les révolutions, les rébellions et le terrorisme (p. ex., la sécurité publique depuis les événements du 11 septembre 2001).

Nom du cours : **Le Canada et le monde : une analyse géographique , cours préuniversitaire (CGW4U)**

Attentes et contenus d'apprentissage pertinents

Attente : perspectives mondiales

- évaluer l'interdépendance des pays dans le contexte de la mondialisation de l'économie.

Contenu d'apprentissage :

- évaluer comment des décisions prises dans une région ou un pays peuvent affecter l'économie et l'environnement d'une autre région ou d'un autre pays (p. ex., vallées du Bangladesh dévastées par les inondations résultant de la déforestation dans les montagnes de l'Himalaya, réduction de l'assemblage d'automobiles dans le sud de l'Ontario à la suite de directives venant du siège social situé aux États-Unis).

Exemples de sujets à aborder en salle de classe :

- inviter les élèves à expliquer comment les économies nationales sont de plus en plus interdépendantes.
- qu'est-ce que c'est la mondialisation?
- comment le droit national et le droit international influent-ils sur le processus de mondialisation? Se référer à un exemple pertinent tiré d'une querelle récente ou à la participation du Canada à l'ALÉNA.
- comment l'interdépendance accrue des économies nationales mène-t-elle à l'interdépendance des sociétés autour du monde? Quels pourraient être les avantages et les inconvénients d'une telle interdépendance?
- comment les décisions économiques prises dans une partie du continent (p. ex., à Washington) affectent-elles les autres régions du continent (p. ex., Ottawa, Mexico)?
- animer une discussion sur les avantages et les désavantages de la mondialisation de l'économie. Inviter les élèves de jouer le rôle des politiciens et défendre le système actuel ou de proposer des changements.
- expliquer les liens entre l'interdépendance et les questions de sécurité publique à la suite des événements du 11 septembre 2001.

Nom du cours : **Analyse des grands enjeux économiques contemporains, cours préuniversitaire (CIA4U)**

Attentes et contenus d'apprentissage pertinents**Attente : activités économiques**

- expliquer les droits et les responsabilités des agents économiques.

Contenus d'apprentissage :

- comparer les droits économiques (p. ex., propriété privée, propriété intellectuelle, mobilité de la main-d'oeuvre) tels que définis par la Déclaration universelle des droits de l'homme des Nations Unies à ceux garantis par la Charte canadienne des droits et libertés et les lois canadiennes.
- évaluer le rôle des agents économiques dans les décisions rattachées aux droits d'accès aux ressources économiques (p. ex., pêche, forêts, mines).

Attente : organisation de l'économie

- décrire la nature des organisations économiques internationales ainsi que leurs effets sur l'économie canadienne.

Contenu d'apprentissage :

- décrire la nature et le rôle de différentes ententes et institutions économiques internationales (p. ex., Fonds monétaire international, Banque mondiale, Accord de libre-échange nord-américain [ALÉNA], Organisation mondiale du commerce [OMC], Organisation de coopération et de développement économique [OCDE]).

Exemples de sujets à aborder en salle de classe :

- inviter les élèves à définir le concept d'agent économique.
- définir, en tant que Canadiennes et Canadiens, nos droits économiques et nos responsabilités? En tant que citoyennes et citoyens du monde, quels sont nos droits économiques et nos responsabilités?
- comment le système juridique reconnaît-il et protège-t-il ces droits et responsabilités, au Canada et à l'échelle internationale?
- se renseigner sur une question d'actualité qui porte sur la protection, ou le refus, des droits économiques d'un individu ou d'un groupe de citoyennes et citoyens et en discuter avec les élèves.
- jusqu'à quel point les sociétés multinationales sont-elles traitées plus favorablement par les gouvernements et les organismes internationaux (p. ex., l'ALÉNA, l'OMC) que les individus? Comment le système juridique pourrait-il intervenir pour corriger ce problème?

Éducation physique et santé

Nom du cours : **Vie active et santé, cours ouvert (PPL4O)**

Attentes et contenus d'apprentissage pertinents**Attente : habiletés personnelles et sociales**

- analyser l'importance du respect de soi et des autres afin de réduire les conflits et d'améliorer ses relations interpersonnelles.

Contenu d'apprentissage :

- appliquer des stratégies visant à résoudre les conflits (p. ex., utilisation de la médiation dans une situation conflictuelle de groupe).

Exemples de sujets à aborder en salle de classe :

- quelles sont les causes du conflit entre les individus?
- le conflit est-il toujours nuisible? Peut-il avoir des résultats bénéfiques? Inviter les élèves à fournir des exemples de conflit dans leur vécu.
- inviter les élèves à énumérer des exemples de conflit dans leur vie personnelle et d'identifier la source du conflit. Quelles décisions personnelles ont été à l'origine de ce conflit? Comment a-t-on réglé le conflit?
- énumérer plusieurs stratégies ou d'habiletés de résolution de conflit et demander aux élèves de les classer selon leur utilité (p. ex., la médiation, la discussion) ou inefficace (p. ex., la violence, le harcèlement). Si la situation s'y prête, demander aux élèves de participer à un jeu de rôles de quelques stratégies de résolution de conflits jugées efficaces.
- expliquer comment les stratégies de résolution de conflit (la médiation, le mode alternatif de règlement de conflit et l'arbitrage) servent à résoudre certains conflits juridiques. Expliquer les principes de base d'une stratégie de résolution de conflit et demander à des groupes d'élèves d'appliquer ces principes au règlement de certains conflits hypothétiques.
- énumérer d'autres stratégies de résolution de conflit que les élèves trouvent efficaces?

- énumérer les programmes de résolution de conflit que l'on trouve au foyer, à l'école, et dans la communauté. Demander aux élèves d'en évaluer leur efficacité et de faire des suggestions quant aux améliorations à apporter à ces stratégies.

- quelle doit être la réaction de la loi face aux situations de conflit? La réaction doit-elle toujours être identique?

Études autochtones

Nom du cours : **Les gouvernements autochtones : orientations émergentes, cours préuniversitaire/précollégial (NDG4M)**

Attentes et contenus d'apprentissage pertinents

Attente : rapports

- montrer comment le contexte historique sous-tend les rapports actuels entre les représentants des peuples autochtones et le gouvernement du Canada.

Contenu d'apprentissage :

- décrire la façon dont les peuples autochtones définissent les rapports de nation à nation avec le gouvernement du Canada (p. ex., traités numérotés).

Attente : rapports

- décrire l'évolution des rapports juridiques et politiques entre les peuples autochtones et le gouvernement du Canada.

Contenu d'apprentissage :

- décrire comment l'histoire influe sur les rapports actuels entre les peuples autochtones et le gouvernement du Canada (p. ex., Proclamation royale de 1763; le traité Jay de 1794; traités d'avant la Confédération; onze traités numérotés conclus entre 1871 et 1921).

Exemples de sujets à aborder en salle de classe :

- faire un bref exposé des dates importantes dans les relations entre les autochtones et la Couronne, le gouvernement canadien et les peuples autochtones (p. ex., la *Proclamation royale*, la *Loi sur les Indiens*, la Constitution de 1982).

- expliquer le rôle et la fonction du droit autochtone.

- inviter les élèves à faire des rapprochements entre le droit autochtone et la poursuite de l'autodétermination. Inviter les élèves à énumérer les jugements juridiques d'actualité, les conflits ainsi que les négociations en cours sur le sujet de l'autodétermination pour les autochtones. Inviter les élèves à jouer le rôle des politiciens qui doivent trouver une solution à ces questions.

- faire un bref exposé aux élèves des jugements récents qui font référence à l'autodétermination pour les Autochtones.

Nom du cours : **Les questions indigènes d'actualité dans un contexte mondial, cours préuniversitaire/précollégial (NDW4M)**

Attentes et contenus d'apprentissage pertinents

Attente : Rapports

- décrire le dialogue actuel sur des relations renouvelées entre les peuples indigènes et divers gouvernements nationaux.

Contenu d'apprentissage :

- décrire un forum international dans lequel les peuples indigènes collaborent pour influencer ceux qui préparent les lois (p. ex., Conférence circumpolaire inuit) des États qui sont présents dans une zone géographique (p. ex., les pays qui contrôlent une partie de l'Arctique).

Attente : souveraineté

- décrire les efforts faits par les peuples indigènes pour exercer des pressions sur la communauté internationale afin de faire reconnaître leur droit à l'autodétermination.

Contenu d'apprentissage :

- décrire comment les peuples indigènes ont cherché à faire reconnaître leur souveraineté en suivant un processus de réforme politique au sein des états nationaux (p. ex., peuples autochtones du Canada, en 1982; Lapons de Norvège, en 1988).

Exemples de sujets à aborder en salle de classe :

- faire un bref exposé des dates importantes dans les relations entre les Autochtones et la Couronne, le gouvernement canadien et les peuples autochtones (p. ex., la *Proclamation royale*, la *Loi sur les Indiens*, la Constitution de 1982).

- expliquer le rôle et la fonction du droit autochtone.

- inviter les élèves à faire des rapprochements entre le droit autochtone et la poursuite de l'autodétermination. Inviter les élèves à énumérer les jugements juridiques d'actualité, les conflits ainsi que les négociations en cours sur le sujet de l'autodétermination. Inviter les élèves à jouer le rôle des politiciens qui doivent trouver une solution à ces questions.

- faire un bref exposé aux élèves des jugements récents qui font référence à l'autodétermination pour les Autochtones.

- comment le droit autochtone pourrait-il servir à promouvoir l'autodétermination sur la scène canadienne aussi bien que sur la scène internationale? Demander aux élèves de citer des querelles ou des controverses pertinentes et récentes au Canada et à l'étranger.

Sciences humaines et sociales

Nom du cours : **Développement humain, cours préuniversitaire/précollégial (HHG4M)**

Attentes et contenus d'apprentissage pertinents

Attente : connaissance de soi et des autres

- rendre compte de quelle façon les habiletés de communication et de résolution de conflits

s'avèrent essentielles au développement de la personne.

Contenu d'apprentissage :

- identifier des méthodes de résolution de problèmes et en évaluer l'efficacité (p. ex., écoute attentive, négociation, messages à la première personne).

Exemples de sujets à aborder en salle de classe :

- quelles sont les causes du conflit entre les individus?
- le conflit est-il toujours nuisible? Peut-il avoir des résultats bénéfiques? Inviter les élèves à fournir des exemples de conflit dans leur vécu.
- inviter les élèves à énumérer des exemples de conflit dans leur vie personnelle et d'identifier la source du conflit. Quelles décisions personnelles ont été à l'origine de ce conflit? Comment a-t-on réglé le conflit?
- énumérer plusieurs stratégies ou d'habiletés de résolution de conflit et demander aux élèves de les classer selon leur utilité (p. ex., la médiation, la discussion) ou inefficace (p. ex., la violence, le harcèlement). Si la situation s'y prête, demander aux élèves de participer à un jeu de rôles de quelques stratégies de résolution de conflits jugées efficaces.
- expliquer comment les stratégies de résolution de conflit (la médiation, le mode alternatif de règlement de conflit et l'arbitrage) servent à résoudre certains conflits juridiques. Expliquer les principes de base d'une stratégie de résolution de conflit et demander à des groupes d'élèves d'appliquer ces principes au règlement de certains conflits hypothétiques.
- énumérer d'autres stratégies de résolution de conflit que les élèves trouvent efficaces?
- énumérer les programmes de résolution de conflit que l'on trouve au foyer, à l'école, et dans la communauté. Demander aux élèves d'en évaluer leur efficacité et de faire des suggestions quant aux améliorations à apporter à ces stratégies.
- quelle doit être la réaction de la loi face aux situations de conflit? La réaction doit-elle toujours être identique?

Nom du cours : **Développement humain, cours préemploi (HPD4E)**

Attentes et contenus d'apprentissage pertinents

Attente : développement humain

- démontrer sa compréhension des différents stades de développement du sens moral.

Contenu d'apprentissage :

- démontrer sa compréhension de la façon dont les enfants et les adolescents perçoivent le bien et le mal.

Exemples de sujets à aborder en salle de classe :

- comment apprend-on à distinguer entre le bien et le mal?
- comment le système juridique peut-il nous aider à faire cette distinction?
- comment les enfants et les adolescents apprennent-ils à distinguer le bien et le mal?

- comment le système juridique devrait-il traiter les enfants et les adolescents qui posent un geste illégal?
- faire un bref exposé comment le système juridique distingue entre un adulte et un jeune contrevenant (p. ex., comment le *Code criminel* traite les délits en comparaison avec l'approche de la *Loi sur le système de justice pénale pour les adolescents*).
- comment le système juridique pourrait-il servir à empêcher les enfants et adolescents de poser des gestes illégaux?
- demander aux élèves de jouer le rôle des politiciens qui doivent faire des suggestions pour améliorer les lois actuelles afin de les rendre plus équitables et justes. Leur demander de justifier leur point de vue.

Nom du cours : **Philosophie : approches et problématiques, cours préuniversitaire (HZT4U)**

Attentes et contenus d'apprentissage pertinents

Attente : éthique

- démontrer sa compréhension des principales questions et concepts clés de l'éthique.

Contenu d'apprentissage :

- identifier quelques-unes des questions fondamentales de l'éthique (p. ex., Qu'est-ce que le bien et le mal? Qu'est-ce qu'une vie bonne? Qu'est-ce qui détermine le caractère moral d'une action? Existe-t-il des valeurs universelles? Quels devoirs ou responsabilités avons-nous envers les autres?).

Exemples de sujets à aborder en salle de classe :

- inviter les élèves à expliquer les concepts clés de *justice*, *le bien* et *le mal*. Comment les différentes traditions philosophiques définissent-elles ces concepts? Comment le système juridique canadien pourrait-il les définir? Choisir un jugement des tribunaux récents afin d'illustrer comment ces concepts s'appliquent au système juridique canadien.
- comment ces concepts ont-ils évolué au cours de l'histoire? Comment expliquer cette évolution?
- animer une discussion au sujet des objections que l'on fait à l'égard du système de justice (p. ex., les peines insuffisamment sévères pour les délits graves, le taux élevé de récidivisme, l'absence de droits pour les victimes).
- comment le système juridique devrait-il réagir à une infraction de la loi?
- comment pourrait-on éviter l'injustice en cherchant à comprendre les sentiments d'autrui (l'empathie). Vous pouvez vous inspirer des programmes tels *Racines de l'empathie* et *Justice*

réparatrice. (*Racines de l'empathie*, un projet pédagogique sur le rôle parental, s'inspire d'un nourrisson afin de résoudre des conflits chez les enfants de 3 à 14 ans. Par le biais de leurs observations et de leurs interactions avec un bébé, les élèves font la connaissance des habiletés d'empathie, du rôle parental ainsi que des techniques qu'ils peuvent mettre en pratique dans leurs relations quotidiennes avec les autres. *Justice réparatrice* entend aider les victimes de violence, les délinquants et les communautés touchées par le crime par des programmes tels des cercles de justice, et l'assistance aux toxicomanes. Voir les sites : <http://www.rootsofempathy.org/infopackagefrench.html> et <http://www.justicereparatrice.org/>.)

- faire des recherches afin d'alimenter des discussions sur des sujets tels que la maladie mentale, la toxicomanie ou les cours de justice autochtones. Voir à ce sujet le site du Centre de toxicomanie et de santé mentale (CAMH) de l'Ontario à l'adresse <http://www.camh.net/fr/> . Demander aux élèves de faire un rapprochement entre le sujet et les concepts clés en philosophie telle la nature de la justice, la responsabilité de l'État à ceux qui contreviennent et aux victimes du crime ainsi que les stratégies visant à bâtir la cohésion au sein de la communauté.